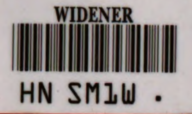

S.-PETERBURGSKIIA EVREISKIIA UCHILISHCHA

L. BERMAN

Reprinted on Demand
by
University Microfilms International
Ann Arbor . London

This is an authorized facsimile
of the original book, printed by
microfilm-xerography on acid-free paper.

UNIVERSITY MICROFILMS INTERNATIONAL
Ann Arbor, Michigan, U.S.A.
London, England
1981

С.-ПЕТЕРБУРГСКІЯ

ЕВРЕЙСКІЯ УЧИЛИЩА.

ОТЧЕТЪ

ЗА ПЕРВЫЯ ПЯТЬНАДЦАТЬ ЛѢТЪ ИХЪ СУЩЕСТВОВАНІЯ

1865—1880

съ приложеніемъ приходо-расходныхъ вѣдомостей за послѣдующіе четыре года (1880—1884)

Завѣдывающаго училищами

Л. Бермана.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типо-Литографія Л. Бермана и Г. Рабиновича. Измайлов. пр., д. № 7.
1885.

Дозволено Цензурою. С.-Петербургъ, 9 Февраля 1885 года.

Изданіе въ свѣтъ настоящаго отчета, готоваго къ выходу уже въ концѣ 1881 г., было задержано внезапною болѣзнью моею.

Въ настоящее время, выпуская въ свѣтъ этотъ отчетъ, я, для полноты его, считаю нелишнимъ присовокупить къ нему, въ дополненіи, приходо-расходныя вѣдомости и за послѣдніе 4 учебные года.

1. Краткій очеркъ исторіи С.-Петербургскихъ еврейскихъ училищъ за первыя 15 лѣтъ ихъ существованія.

Въ Петербургѣ, до основанія С.-Петербургскихъ еврейскихъ училищъ, а именно до 1864 г., дѣло обученія еврейскихъ дѣтей находилось въ слѣдующемъ положеніи. Большинство евреевъ столицы, состоя по преимуществу изъ служащихъ и отставныхъ солдатъ, ограничивали образованіе своихъ дѣтей изученіемъ исключительно еврейско-религіозныхъ предметовъ, и то въ крайне несистематическомъ видѣ, переводя библію на обычное еврейско-нѣмецкое нарѣчіе (жаргонъ). Въ общеобразовательныя же училища, евреи, даже высшаго, болѣе интеллигентнаго слоя, съ трудомъ рѣшались посылать своихъ дѣтей, въ виду несовмѣстимости обученія въ общихъ учебныхъ заведеніяхъ съ традиціонно-еврейскимъ воспитаніемъ.

Необходимость въ училищѣ, въ которомъ, вмѣстѣ съ общеобразовательными предметами, преподавались-бы также и предметы еврейскіе, и которое тѣмъ самымъ облегчило бы евреямъ усвоеніе элементовъ русской гражданственности, была болѣе, чѣмъ очевидна. Вслѣдствіе этого, представители С.-Петербургск. евреевъ, съ покойнымъ барономъ Евзелемъ Гавриловичемъ Гинцбургомъ

во главѣ, въ началѣ 1864 года, предложили мнѣ основать въ С.-Петербургѣ училище для еврейскихъ мальчиковъ, въ которомъ разумное религіозное воспитаніе было-бы соединено съ общимъ образованіемъ. Представители Петербургскихъ евреевъ совмѣстно со мною обратились къ учебному начальству съ прошеніемъ о разрѣшеніи открыть таковое училище. Господинъ Попечитель Учебнаго Округа представилъ *) эту просьбу г. Министру Народнаго Просвѣщенія, который, благосклонно отнесясь къ этому дѣлу, препроводилъ его на усмотрѣніе Министерства Внутреннихъ Дѣлъ; это Министерство, въ свою очередь, предложило г. С.-Петербургскому Генералъ-Губернатору 31-го іюня 1864 года **) собрать ближайшія свѣдѣнія между прочимъ также и о томъ, имѣетъ-ли Спб. еврейское общество достаточно средствъ, для содержанія проектируемаго училища. Въ отвѣтъ на запросъ, сдѣланный въ этомъ смыслѣ г. Генералъ-Губернаторомъ, общество высказалось, что оно, принимая во вниманіе настоятельную необходимость въ учрежденіи здѣсь такой школы, обязывается доставлять необходимыя средства для содержанія ея. Вслѣдствіе хожденія дѣла по разнымъ вѣдомствамъ, окончательное утвержденіе его замедлилось. Но въ теченіи этого времени надобность въ училищѣ чувствовалась настолько сильно, что тогдашній С.-Петербургскій Генералъ-Губернаторъ, кн. Суворовъ, въ виду

*) 18 Іюня 1864 г. № 2607.
**) Отношеніе за № 1544.

того, что со стороны учебнаго начальства не имѣлось препятствій къ открытію этого училища, разрѣшилъ мнѣ 24 октября 1864 года *) начать занятія въ училищѣ еще до полученія оффиціальнаго разрѣшенія.

Первое помѣщеніе училища находилось въ 3-й ротѣ Измайловскаго полка, въ д. Яковлева; затѣмъ училище, по неудобству этого помѣщенія, было переведено на Малую Мѣщанскую, въ д. Стефаницъ.

Въ концѣ перваго года существованія училища, сенаторъ Постельсъ, Высочайше командированный для осмотра еврейскихъ училищъ въ Имперіи, посѣтивъ наше училище, пробылъ въ немъ почти цѣлый учебный день, и вынесенное имъ впечатлѣніе было таково, что онъ лично выразилъ г. Министру Народнаго Просвѣщенія свое убѣжденіе въ пользѣ и важномъ значеніи этого училища.

Первое время хозяйственная и административная части училища находились непосредственно въ рукахъ Правленія Спб. Евр. Общины; но впослѣдствіи предсѣдатель Правленія, покойный баронъ Е. Г. Гинцбургъ, предложилъ мнѣ принять на себя, кромѣ педагогической части, и хозяйственную часть училища и, по соглашенію со мною, съ мая 1865 года, хозяйственное завѣдываніе училищемъ передано было мнѣ (см. ниже ст. о матеріальномъ положеніи училищъ).

Ко времени полученія отъ г. Попечителя Спб.

---

*) За № 19172.

Учебнаго Округа, по соглашенію съ Мин. Нар. Просв. и Внутр. Дѣлъ, оффиціальнаго разрѣшенія, выданнаго на мое имя 13 августа 1865 года, *) училище считало уже 50 учениковъ, распредѣленныхъ на три класса,— фактъ, доказывающій, что училище уже и къ тому времени успѣло пріобрѣсти нѣкоторое довѣріе со стороны еврейскаго населенія.

Въ ноябрѣ 1866 года, за упраздненіемъ должности Генералъ-Губернатора въ С.-Петербургѣ, училище, состоявшее подъ его покровительствомъ, перешло въ вѣдѣніе Начальника С.-Петербургской губерніи **).

Около этого времени еврейское населеніе Петербурга настолько уже успѣло проникнуться сознаніемъ необходимости еврейскаго училища въ столицѣ и сочувствіемъ къ нему, что многія лица стали настоятельно просить покойнаго Барона Е. Гинцбурга позаботиться объ устройствѣ таковаго же училища и для еврейскихъ дѣвицъ. Вслѣдствіе этого, баронъ Гинцбургъ предложилъ моей женѣ просить учебное начальство о разрѣшеніи ей открыть училище для дѣвицъ. Предложеніе было принято, и 11 марта того же 1866 года послѣдовало разрѣшеніе ***), и училище для дѣвицъ-евреекъ было открыто.

Такимъ образомъ возникло 2-е С.-Петербургское Еврейское училище, въ которомъ при открытіи счи-

*) За № 3557.
**) Отношеніе отъ 16 ноября 1866 г. за № 8871.
***) За № 968.

талось 25 учениц, распредѣленныхъ на два класса. Тогда помѣщеніе училища стало уже слишкомъ тѣсно, и оба училища были переведены въ болѣе просторное помѣщеніе по Фонтанкѣ, въ д. Успенскаго.

Въ томъ же году представившаяся въ нѣкоторыхъ единичныхъ случаяхъ необходимость призрѣнія сиротъ, обучавшихся въ училищѣ, привела къ первымъ попыткамъ организаціи дѣла призрѣнія еврейскихъ сиротъ въ Петербургѣ, дѣла, которое къ настоящему времени, благодаря трудамъ и щедрости покойной баронессы Анны Гинцбургъ и усиліямъ Дамскаго Комитета, разрослось въ одно изъ наиболѣе цвѣтущихъ еврейскихъ благотворительныхъ учрежденій столицы.

Въ 1867 году въ училищѣ для мальчиковъ происходило торжество перваго выпуска съ публичнымъ испытаніемъ, на которомъ присутствовали представители Спб. еврейскаго общества, ближайшее учебное начальство, многіе родители учащихся и много частныхъ ученыхъ лицъ и педагоговъ. На этомъ испытаніи были произнесены рѣчи: Г. Окружнымъ Инспекторомъ, который указалъ присутствующимъ на важное значеніе этого училища для здѣшнихъ евреевъ и тогдашнимъ раввиномъ покойнымъ д-ромъ Нейманомъ, который высказалъ теплое сочувствіе этому учрежденію. Кромѣ того, завѣдующій училищемъ прочелъ отчетъ за истекшее время.

Въ половинѣ 1867 года училища были переведены на Большую Садовую въ д. Зайцевскаго.

Въ 1867 году училища удостоились вниманія Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Николая Николаевича Старшаго, который, выражая свое убѣжденіе въ пользѣ этихъ училищъ для еврейскихъ дѣтей столицы и, принимая во вниманіе скудость матеріальныхъ средствъ ихъ, обратился съ предложеніемъ къ г. Военному Министру *) о содѣйствіи и денежной поддержкѣ этимъ училищамъ, при чемъ было выражено, „что училища эти имѣютъ своею цѣлью обрусѣніе еврейскаго юношества и сближеніе его съ русскимъ народомъ, потому что большинство евреевъ ни за что не рѣшилось бы отдавать своихъ дѣтей въ русскія училища, гдѣ не введено обученія еврейской религіи и еврейскаго языка, и ясно, что только такого рода училища могутъ служить переходной ступенью изъ закоснѣлаго состоянія евреевъ въ болѣе современное положеніе“. Но въ Военномъ Министерствѣ не имѣлось тогда никакихъ источниковъ для поддержки еврейскихъ училищъ.

8 Іюня того же года училище это удостоилось Высочайшей милости Императора Александра II, выразившейся во Всемилостивѣйшемъ пожалованіи училищу единовременнаго пособія въ 450 руб. для поддержки его.

Лѣтомъ того же 1867 г. Попечитель С.Петербургскаго Учебнаго Округа, кн. Ливенъ, представилъ Министру свой весьма лестный отзывъ объ училищахъ.

Въ 1868 году управляющій учебнымъ округомъ

*) Большинство учащихся состояло тогда изъ солдатскихъ дѣтей.

г. Серно-Соловьевичъ посѣтилъ завѣдуемыя мною училища и въ свою очередь далъ Мин. Нар. Просв. о нихъ отзывъ, не уступавшій, по сочувственному отношенію своему къ училищамъ, отзыву князя Ливена.

Вслѣдствіе этихъ одобрительныхъ отзывовъ ближайшаго начальства—Министерство Нар. Просв. приняло теплое участіе въ матеріальномъ положеніи нашихъ училищъ (см. ниже ст. о мат. полож. уч.).

Въ маѣ того же 1868 года я исходатайствовалъ у Оберъ-Полиціймейстера разрѣшеніе безпрепятственнаго проживанія въ Петербургѣ учителямъ евреямъ означенныхъ училищъ *).

2 Февраля 1869 года происходило засѣданіе блюстителей училищъ, на которомъ было рѣшено ходатайствовать предъ Правительствомъ объ утвержденіи попечительства о С.-Петербургскихъ Еврейскихъ Училищахъ, но, за неодобреніемъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія нѣкоторыхъ пунктовъ устава проектируемаго Попечительства, въ которыхъ говорилось о наблюденіи Попечительства и за педагогической стороною училищъ, ходатайство это не увѣнчалось успѣхомъ.

Многочисленныя просьбы евреевъ столицы объ учрежденіи еще одного училища въ другой части города побудили меня въ 1869 г. обратиться съ ходатайствомъ объ этомъ къ г. Попеч. Спб. Учебн. Округа и мнѣ

---

*) № 3937.

было разрѣшено открыть у Обуховскаго моста приготовительное отдѣленіе къ моему училищу *).

Завѣдываніе хозяйственною частью этого отдѣленія училища находилось непосредственно въ рукахъ членовъ общества, я же, съ открытія его до настоящаго времени безвозмездно завѣдывалъ учебною его частью и несъ на себѣ отвѣтственность за него предъ учебнымъ начальствомъ.

Въ томъ же году главныя училища были переведены на Измайловскій просп., въ д. Іохима (нынѣ Шлейфера), гдѣ они находятся и понынѣ.

28 мая 1870 года новое Правленіе С.-Петербургской Еврейской Общины избрало гг. Банка, Э. Б., Залкинда, И. С., Соловейчика, А. М. и д-ра Эдельберга на три года попечителями общественныхъ стипендіатовъ училищъ. Скоро послѣ этого Правленіе Спб. Евр. Общ., по предложенію попечителей, рѣшило содержать при каждомъ изъ завѣдуемыхъ мною училищъ приготовительный классъ для вновь поступающихъ бѣдныхъ дѣтей, такъ, что, затѣмъ, училище для мальчиковъ состояло изъ четырехъ, а училище для дѣвочекъ изъ трехъ классовъ.

Въ это время ко мнѣ начали одно за другимъ поступать устныя и письменныя просьбы за многочисленными подписями объ открытіи еще одного училища для мальчиковъ въ Рождественской или Литейной части, хоть бы съ курсомъ приготовительнаго отдѣле-

---

*) 15 октября 1869 г., за № 4606.

нія къ училищу. Сначала я, занятый дѣлами по устройству вновь открытой тогда Обуховской школы, принужденъ былъ оставить эти просьбы безъ вниманія. Но спустя два года, 2 Декабря 1871 г., ко мнѣ опять поступило письменное предложеніе о томъ же.

Согласно этому предложенію, я ходатайствовалъ передъ учебнымъ начальствомъ о разрѣшеніи открыть такое училище и непосредственно завѣдывать имъ учителю г. Ц. Гурвичу изъ Вильны, и къ Пасхѣ 1872 г. училище было разрѣшено и открыто. Въ этомъ училищѣ былъ главнымъ учителемъ упомянутый г. Гурвичъ; я-же, по просьбѣ родителей и по желанію учебнаго начальства, взялъ на себя надзоръ за этимъ училищемъ и посвящалъ ему часть своего свободнаго времени въ теченіи трехъ мѣсяцевъ. Но лѣтомъ этого года я, вслѣдствіе моего разстроеннаго здоровья, вынужденъ былъ уѣхать за-границу и пробылъ тамъ два съ половиною мѣсяца,—а по пріѣздѣ засталъ, къ моему сожалѣнію, это училище, закрытымъ, такъ какъ г. Гурвичу не удалось удовлетворить несоотвѣтствовавшимъ его убѣжденіямъ требованіямъ родителей учащихся.

3 Іюня 1873 года Правленіе С.-Петербургской Еврейской Общины избрало попечителями училищъ барона Г. О. Гинцбурга, И. М. Малкіеля, д-ра І. И. Зейберлинга и д-ра А. М. Соловейчика.

5 октября 1873 года Обуховское приготовитель-

ное отдѣленіе было переведено въ помѣщеніе временной хоральной синагоги, а 15 января 1875 г., оно, въ числѣ 50 мальчиковъ, временно присоединилось къ главному училищу, потому что помѣщеніе во временной синагогѣ оказалось неудобнымъ для школы. Съ октября же 1880 года это приготовительное отдѣленіе, съ разрѣшенія Предсѣдателя Правленія барона Гораца Осиповича Гинцбурга, вслѣдствіе чрезмѣрнаго наплыва бѣдныхъ дѣтей, переведено въ нынѣшнее, болѣе просторное помѣщеніе Обуховской молельни, причемъ число бѣдныхъ дѣтей учащихся въ главномъ училищѣ на счетъ Правленія Спб. Евр. Общины въ послѣдующіе годы не уменьшилось противъ времени съ 1875 года до Октября 1880 года.

Въ 1878 г. Правленіе Спб. Еврейской Общины избрало попечителями училищъ раввина д-ра А. Драбкина, д-ра А. М. Соловейчика и М. П. Шафира, которые продолжаютъ свою дѣятельность и по нынѣ.

Въ настоящее время, въ 1880 г., 160 мальчиковъ и 85 дѣвочекъ, (почти всѣ, за ничтожнымъ исключеніемъ, дѣти бѣдныхъ родителей) получаютъ въ этихъ училищахъ первоначальное образованіе. Но родители многихъ изъ этихъ дѣтей до того бѣдны, что вмѣстѣ съ заботами о нравственномъ положеніи ихъ дѣтей надобно было позаботиться и о снабженіи ихъ ежедневною пищею и самою необходимою одеждою. Заботы объ этомъ серьезно занимали извѣстную своей благо-

творительностью покойную баронессу Анну Гинцбургъ, которая при посѣщеніи училищъ обращала вниманіе на тяжелое положеніе бѣднѣйшихъ изъ учащихся. Баронесса въ 1871 г. вызвалась оказывать помощь бѣднымъ дѣтямъ, при чемъ она приняла на себя расходы по доставленію учащимся обѣдовъ: обѣдъ состоялъ изъ супа, говядины и хлѣба. Первоначально обѣдали ежедневно только 12 дѣтей, но скоро число обѣдавшихъ учащихся возросло до 50, и необходимо было нанять отдѣльную кухарку и закупить всѣ принадлежности кухни. Затѣмъ къ баронессѣ Гинцбургъ присоединились еще другіе дамы; завѣдываніе этимъ дѣломъ взяла на себя Марія Марковна Соловейчикъ. Въ настоящее время до 100 учащихся изъ самыхъ бѣдныхъ ежедневно обѣдаютъ въ училищѣ: расходы по этому предмету составляютъ около 105 р. въ мѣсяцъ, такъ что каждый учащійся обходится немногимъ болѣе рубля за ежедневные обѣды въ продолженіи мѣсяца. Сверхъ того, на суммы, собираемыя стараніями той-же г-жи Соловейчикъ, бѣднѣйшіе учащіеся получаютъ обувь и необходимыя платья. Снабженіе бѣдныхъ дѣтей одеждою и обувью началось также съ 1871 г.; въ первый годъ были одѣты 20 мальчиковъ и 22 дѣвочки, что обошлось въ 900 р. Нынѣ число дѣтей, получающихъ одежду и обувь возросло уже до 90 *).

Таковы важнѣйшіе факты изъ исторіи столичныхъ

*) Отчеты о приходѣ и расходѣ этихъ суммъ за каждый годъ печатаются г-жею М. М. Соловейчикъ.

еврейскихъ училищъ отъ времени ихъ основанія до настоящаго времени. На сколько сочувственно относилось къ этимъ учрежденіямъ Правительство, видно изъ фактовъ. приведенныхъ въ предъидущемъ очеркѣ. Печать, какъ русская, такъ и заграничная, также обратила свое вниманіе на эти училища и привѣтствовала ихъ появленіе и развитіе сочувственными словами. Понятно, что какъ всякое учрежденіе, такъ и эти училища имѣли и своихъ противниковъ, но послѣдніе составляли незначительное меньшинство. За то лица, внимательно ознакомившіеся съ подробностями какъ исторіи училищъ, такъ и условій ихъ дѣятельности и существованія, постоянно выносили благопріятное впечатлѣніе при посѣщеніи ими училищъ и нерѣдко высказывались въ этомъ смыслѣ въ печати.

Всѣ эти факты, это сочувствіе со стороны русскаго и еврейскаго общества, эта поддержка со стороны Правительства, эти отзывы печати,—все это несомнѣнно говоритъ за цѣлесообразность и пользу этихъ училищъ. Но подобные результаты могли быть достигнуты только тяжелою и долголѣтнею борьбою со средою и обстоятельствами, къ указанію на условія которой мы вернемся на дальнѣйшихъ страницахъ нашего отчета.

Внутренняя дѣятельность училищъ и ея результаты.

Въ началѣ предъидущаго очерка мы указали на принципы, которые легли въ основаніе училищъ и на задачу, которую они призваны были выполнить. Теперь мы укажемъ — насколько это допускаютъ рамки краткаго очерка — на тѣ препятствія, съ которыми приходилось имъ бороться, какими мѣрами эти препятствія преодолѣвались и на сколько цѣль училищъ вообше достигнута.

С.-Петербургъ, какъ извѣстно, находится внѣ черты общей осѣдлости евреевъ. Большинство евреевъ, жившихъ во время основанія училищъ въ столицѣ, состояло, какъ выше сказано, изъ служащихъ и отставныхъ солдатъ. Послѣдніе, хотя сознавали недостаточность для практической жизни хедернаго воспитанія ихъ дѣтей, однако отнеслись-бы недовѣрчиво къ училищу, которое, не сообразуясь съ настроеніемъ большинства, не соблюдая нужной постепенности, стало-бы совершенно пренебрегать

2

обычными и глубоко вкоренившимися въ народной жизни традиціонными пріемами воспитанія. Въ виду этихъ соображеній, училища, преслѣдуя свою цѣль: проложить современному образованію путь въ еврейскую массу, должны были дѣйствовать съ величайшею осторожностью. Необходимо было заслужить довѣріе народа уваженіемъ его обычаевъ, иногда даже уступками. Этотъ принципъ дѣйствительно преслѣдовался какъ при устройствѣ и организаціи этихъ училищъ вообще, такъ и при разрабатываніи ихъ программы.

Прежде всего важно было соотвѣтственно распредѣлить число уроковъ по общеобразовательнымъ и еврейскимъ предметамъ. Если въ хедерахъ, при занятіяхъ, продолжающихся цѣлый день, все учебное время посвящается занятію еврейскими предметами, причемъ совершенно исключаются всѣ общеобразовательные, то очевидно, что въ первоначальной программѣ нашихъ еврейскихъ училищъ, число уроковъ по общеобразовательнымъ предметамъ, особенно въ младшихъ классахъ, должно было быть меньше числа уроковъ посвященныхъ еврейскимъ предметамъ. Что-же касается самихъ еврейскихъ предметовъ, то тутъ училища должны были въ первое время стремиться вовсе не къ тому, чтобы давать ученикамъ по этимъ предметамъ массу свѣдѣній и обширное знаніе;— наши хедеры, гдѣ такіе пріемы практиковались, уже достаточно доказали всю ихъ негодность;—задача училищъ состояла въ томъ, чтобы разумнымъ образомъ развить

въ дѣтяхъ любознательность и пытливость ума, выработать въ нихъ способность къ серьезному и логическому мышленію и не обременяя ихъ массой ничѣмъ неосмысленныхъ свѣдѣній, тѣмъ не менѣе сообщить имъ все необходимое, неотложное. Разумѣется, что въ программу должно было входить преподаваніе первыхъ понятій о еврейской религіи, насколько это преподаваніе въ то время было уже выработано педагогикой.

Преподаваніе еврейскихъ предметовъ сначала шло на употребляемомъ въ еврейской средѣ нарѣчіи (жаргонѣ); къ этому вынудило насъ совершенное незнаніе учениками другаго разговорнаго языка. Однако, для устраненія этого неизбѣжнаго зла неукоснительно принимались различныя мѣры. Наконецъ, съ расширеніемъ програмы по преподававшимся на русскомъ языкѣ общеобразовательнымъ предметамъ, поведшимъ за собою необходимость для учениковъ выучивать и сдавать много уроковъ на русскомъ языкѣ, учащіеся настолько уже привыкли къ складной русской рѣчи, что сдѣлалось возможнымъ постепенно ввести преподаваніе на русскомъ языкѣ и предметовъ еврейскихъ.

Сначала училища, какъ мы уже замѣтили выше, должны были служить для большинства еврейскаго населенія столицы переходною ступенью изъ закоснѣлаго положенія, въ которомъ оно тогда находилось, въ положеніе, болѣе согласное съ требованіями времени. Такъ какъ въ первое время, большинство посѣщавшихъ учи-

лища дѣтей заканчивали этимъ свое образованіе, то естественно, что программы училищъ должны были представлять собою нѣчто цѣлое и законченное; но когда съ теченіемъ времени процентъ учащихся, продолжавшихъ образованіе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, все болѣе и болѣе увеличивался, то программы нашихъ училищъ естественно сами собою должны были начать приспособляться къ программѣ гимназій, такъ что теперь программы нашихъ училищъ приблизительно соотвѣтствуютъ программѣ низшихъ классовъ гимназій, и кончающіе полный курсъ этихъ училищъ, если имъ не мѣшаютъ постороннія обстоятельства, могутъ поступить въ соотвѣтствующій ихъ познаніямъ и возрасту классъ гимназій, большей частью въ 3-й классъ.

Хотя преслѣдовать обѣ цѣли вмѣстѣ, т. е. извѣстную законченность программы и соотвѣтствіе ея гимназическому курсу, можетъ встрѣчать затрудненія, такъ какъ въ 4-хъ классахъ нашего училища, учащіеся должны пройти курсъ 3-хъ классовъ гимназій (пригот. классъ включительно) и кромѣ того въ значительномъ объемѣ еврейскіе предметы; однако мы надѣемся достичь цѣли соотвѣтствія программы нашихъ училищъ гимназическому курсу не въ ущербъ законченности, преслѣдующей ту, по нашему мнѣнію, важную задачу, чтобы мальчики, по окончаніи первыхъ трехъ классовъ училища, были снабжены познаніями, необходимыми для всякаго человѣка на всякомъ поприщѣ. Четвертый-же классъ, расширяя свѣ-

дѣнія учениковъ по преподаваемымъ въ предъидущихъ классахъ предметамъ, особенно же по предметамъ еврейскимъ, служитъ вмѣстѣ съ тѣмъ и для подведенія степени пріобрѣтенныхъ свѣдѣній подъ уровень гимназической програмы.

Въ основаніе этихъ измѣненій, которыя мы считали полезнымъ произвести въ програмѣ нашего училища, легло, кромѣ вышеизложенной причины, сознаніе необходимости перейти отъ такъ называемаго сословнаго образованія къ образованію общенародному; яснѣе говоря, сознаніе необходимости органической связи между народною школою и среднеучебною, т. е. гимназіею. Было время, еще очень недавно, когда придерживались того взгляда, что хотя грамотность необходима рѣшительно для всѣхъ, но въ заведеніяхъ, предназначенныхъ преимущественно для низшихъ классовъ общества, грамотность эта должна быть ограничена почти только умѣньемъ читать и писать. При этомъ обыкновенно разсуждали слѣдующимъ образомъ: Такой-то мальчикъ А. будетъ сапожникомъ, мальчикъ Б. будетъ столяромъ. Сапожнику и столяру, для своего ремесла только и нужно, что читать и писать; болѣе обширныя свѣдѣнія ухудшили-бы его положеніе, поселяя въ немъ недовольство этимъ положеніемъ. Этого рода разсужденія, намъ кажется, уже устарѣли; ихъ уже признали несостоятельными лучшіе умы, посвятившіе себя культивированію педагогическаго дѣла. Если намъ желательно

воспитывать въ каждомъ мальчикѣ полезнаго гражданина, правоспособнаго члена общества, то мы должны сознать, что для того, чтобы быть настоящимъ гражданиномъ, т. е. человѣкомъ, сознательно относящимся къ своимъ личнымъ и общественнымъ задачамъ, недостаточно одного умѣнья съ грѣхомъ пополамъ читать немудрыя дѣтскія книжки, а надобно довести обученіе грамотности до умѣнья понимать все печатное, не имѣющее какого-либо спеціальнаго характера. Это столько-же нужно всякому человѣку ради его личныхъ интересовъ, какъ и для его общественныхъ функцій. Не говоря уже о томъ, что и сапожнику, и столяру, по нашему мнѣнію, нужно быть человѣкомъ, сознательно относящимся ко всему окружающему, что при голой, буквальной грамотности невозможно,—со стороны общества было-бы нераціонально заранѣе навязывать мальчику въ раннемъ возрастѣ родъ его будущихъ занятій. Въ настоящее время, когда кастовыя и цеховыя понятія безвозвратно осуждены, мы не видимъ никакой необходимости въ томъ, чтобы сынъ ремесленника, долженъ былъ быть непремѣнно ремесленникомъ, а сынъ негоціанта, напримѣръ, негоціантомъ и т. д. Да мало-ли такихъ примѣровъ было и бываетъ до сихъ поръ, что сынъ самыхъ бѣдныхъ родителей посвящаетъ себя наукѣ или искусству и заслуживаетъ громкой извѣстности; нѣтъ надобности даже называть имена, такъ какъ такія имена существуютъ въ изобиліи въ каждой отра-

сли умственнаго труда. Обязанность общества, по нашему мнѣнію, состоитъ въ томъ, чтобы довести всякаго мальчика, котораго оно берется воспитывать, до того положенія, гдѣ ему самому возможно будетъ опредѣлить свою дорогу, свою дальнѣйшую карьеру. Для этого нужно, конечно, не высшее университетсбое образованіе, а по меньшей мѣрѣ, грамотность, доведенная до умѣнья читать обыкновенную книгу и хорошо понимать читанное, не затрудняясь встрѣчающимися почти во всякой книгѣ, самыми обыкновенными историческими, географическими и естественно-научными названіями. Такая степень грамотности никоимъ образомъ не удержитъ мальчика отъ желанія сдѣлаться, при существующихъ для этого условіяхъ, сапожникомъ или столяромъ, а только сообщитъ будущему сапожнику или столяру больше сознательности, какъ въ предѣлахъ его ремесла, такъ и въ отношеніяхъ его ко всему остальному.

Мы еще удерживаемся отъ печатанія программы нашихъ училищъ въ измѣненномъ видѣ, такъ какъ мы ожидаемъ утвержденія этой обновленной программы учебнымъ начальствомъ. Пока представимъ развитіе программы училищъ, за первое время ихъ существованія, по каждому предмету въ отдѣльности:

Еврейскій языкъ.

Незнакомые съ еврейской жизнью во всѣхъ ея бытовыхъ особенностяхъ, могутъ подумать, что еврейскій

языкъ для еврейскихъ дѣтей долженъ-бы быть однимъ изъ самыхъ легкихъ предметовъ преподаванія; въ дѣйствительности-же мы видимъ совсѣмъ другое. Наши училища, на основаніи общепризнанныхъ педагогическихъ принциповъ, избѣгаютъ пріема дѣтей раньше 7-лѣтняго возраста. Но, по издревле заведенному у евреевъ обычаю, обученіе дѣтей еврейско-религіознымъ предметамъ начинается съ 5-и лѣтняго возраста, такъ, что большая часть еврейскихъ дѣтей, поступая въ наше училище, уже умѣетъ читать и даже переводить древне-еврейскій языкъ. Понятно, чтò это за чтеніе и чтò за переводъ. Приходится тратить цѣлый годъ на то, чтобы разучить ребенка читать и переводить такъ, какъ онъ читалъ и переводилъ до сихъ поръ, и научить его толковому произношенію;—большинство мальчиковъ читаютъ, не обращая никакого вниманія ни на ударенія, ни на грамматическія правила и главнымъ достоинствомъ въ чтеніи, считается не отчетливость, ясность и вѣрность, а быстрота чтенія. Занимавшись еврейскимъ языкомъ, при такихъ условіяхъ, въ продолженіи 2—3 лѣтъ, мальчики увѣрены, что превозмогли уже всю трудность изученія этого языка, между тѣмъ, какъ они не подозрѣваютъ даже существованія еврейской грамматики. Понятно, чтò значитъ преподавать потомъ такимъ мальчикамъ еврейскій языкъ по правиламъ, выработаннымъ современной педагогикой. Что-же до нѣкоторыхъ дѣтей, не получившихъ домашней подготовки, то, хотя для нихъ

обученіе еврейскому языку не сопряжено съ вышеисчисленными трудностями, однако, такъ какъ этотъ языкъ пересталъ быть языкомъ живой рѣчи, то во всякомъ случаѣ онъ не менѣе труденъ для изученія, чѣмъ любой изъ другихъ древнихъ языковъ. Этому не мало также способствовало отсутствіе до послѣдняго времени на русскомъ языкѣ еврейскихъ грамматикъ, приспособленныхъ къ дѣтскому возрасту.

При такихъ условіяхъ намъ прежде всего необходимо было заняться исправленіемъ чтенія и произношенія учащихся, причемъ старались останавливать вниманіе учащихся на примѣненія встрѣчающихся при чтеніи правилъ, которыя такимъ образомъ мало по малу систематизировались. Только въ слѣдующемъ классѣ можно было приступить собственно къ изученію еврейской грамматики; причемъ за недостаткомъ учебника еврейской грамматики на русскомъ языкѣ приходилось на первыхъ порахъ довольствоваться учебникомъ нѣмецкимъ. Впослѣдствіи, когда вышли въ свѣтъ нѣкоторые учебники на русскомъ языкѣ, то они, конечно, значительно облегчили дѣло, и результатомъ преподаванія этого предмета является то, что воспитанники 3-го класса получають возможность переводить съ русскаго на еврейскій и самостоятельно составлять цѣлыя фразы и періоды на еврейскомъ языкѣ.

Законъ Божій.

а. Законоученіе.

Во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ предметъ этотъ стоитъ на первомъ планѣ, но нигдѣ преподаваніе его не сопряжено съ такими трудностями, какъ это было у насъ, и вотъ почему.

Родители учащихся, какъ мы уже замѣтили, принадлежали обыкновенно къ 2-мъ партіямъ съ различными воззрѣніями на религію: одни требовали особаго сосредоточенія на части обрядовой во всей ея обширности, другіе, напротивъ, смотрѣли на эту часть какъ на предметъ, если не совсѣмъ лишній, то, по крайней мѣрѣ, второстепенный; нельзя было сообразоваться съ требованіями первыхъ, потому что въ продолженіе 5 лѣтъ, считая 2 — 3 урока въ недѣлю, невозможно толково пройти всего обрядоваго ученія и тѣмъ менѣе талмуда съ его комментаріями; но уже само собою разумѣется, что нельзя было слѣдовать за мнѣніемъ вторыхъ. Поэтому такъ трудно было выбрать путь, который удовлетворялъ-бы всѣмъ требованіямъ, найти методъ, который примирилъ-бы діаметрально-противоположные взгляды.

Прежде всего изученіе Талмуда было отдѣлено отъ остальныхъ предметовъ Закона Божія тѣмъ, что онъ сдѣланъ предметомъ не обязательнымъ, такъ что не стѣснялъ нежелающихъ; это способствовало также тому, что люди первой партіи не протестовали противъ того,

что при преподаванiи Закона Божiя обращалось больше вниманiя на развитie въ дѣтяхъ религiозно-нравственнаго чувства вообще, чѣмъ на изложенie обрядовыхъ частностей.

Съ теченieмъ времени, когда найдено было необходимымъ ввести преподаванie и еврейскихъ предметовъ на русскомъ языкѣ, начали преподавать этотъ предметъ по составленнымъ мною запискамъ, изъ которыхъ впослѣдствiи отпечатана книга подъ заглавieмъ „Основы Моисеева Закона“, рекомендованная и введенная теперь учебникомъ Закона Божiя въ гимназiяхъ Виленскаго, Одесскаго, Варшввскаго и С.-Петербургскаго учебн. округ. и другихъ учебн. заведен. Въ программу преподаванiя Законоученiя входитъ слѣдующее: предварительныя понятiя о религiи, 10 заповѣдей и объясненiя ихъ, объ обязанностяхъ къ Богу, о праздникахъ и постахъ, объ обязанностяхъ къ самому себѣ, объ обязанностяхъ къ ближнему вообще и частныя обязанности къ ближнему, познанie Бога и Его свойствъ, познанie Бога чрезъ Его откровенie, о мздовоздаянiи, о безсмертiи души, о воскресенiи мертвыхъ и т. д.

Съ цѣлью прiучить дѣтей къ правильному и разумному богослуженiю, въ помѣщенiи училищъ были устраиваемы по субботамъ и праздникамъ молебствiя; при чемъ дѣти, по очереди, подъ руководствомъ учителей, упражнялись въ чтенiи Св. Пис. и молитвъ въ качествѣ канторовъ. Когда въ 1870 г. была основана въ Петербургѣ правильно организованная временная хо-

ральная синагога, то мы сочли возможнымъ прекратить эти молебствія въ училищѣ; съ этого времени и понынѣ большая часть хористовъ синагоги состоитъ изъ учениковъ нашего училища и ежегодно этотъ хоръ пополняется изъ среди нихъ.

б) Обряды.

Преподаваніе обрядовъ служитъ дополненіемъ къ урокамъ Закона Божія.

Какъ уже выше сказано въ этихъ урокахъ обрядовая часть не можетъ быть пройдена вполнѣ; но въ курсъ нашего училища входитъ ознакомленіе учащихся съ молитвами, главными обрядами богослуженія и, кромѣ того, съ обрядами, самыми употребительными въ обыденной жизни.

в) Переводъ библіи и молитвъ.

При преподаваніи этихъ предметовъ, мы наталкивались на тѣ-же затрудненія, которыя были изложены нами раньше, при разсмотрѣніи преподаванія еврейскаго языка. Большая часть дѣтей, поступившихъ въ училище, была уже подготовлена по этимъ предметамъ, т. е. была убѣждена, что умѣетъ переводить Св. Писаніе и молитвы. Но мы уже объяснили, какъ жалка была эта подготовка, да и могло-ли быть иначе? Дѣти переводили Св. Писаніе съ древне-еврейскаго языка на обыкновенное нѣмецко-еврейское нарѣчіе (жаргонъ); а въ самомъ этомъ нарѣчіи часто бываютъ слова, мало понятныя ре-

бенку, такъ что для него многія мѣста библіи должны были оставаться непонятными, тѣмъ болѣе, что обученіе библіи у меламдовъ, какъ извѣстно, имѣетъ чисто механическій характеръ. Меламедъ рѣдко старается, чтобы мальчикъ по крайней мѣрѣ понималъ читанное; да и при лучшемъ стараніи, это едва-ли удастся ему, такъ какъ ему приходится переводить образную, большей частью поэтическую, вдохновенную рѣчь на обыкновенный еврейскій жаргонъ, чуждый всякой конструкціи, всякихъ грамматическихъ формъ и составляющій настоящее вавилонское смѣшеніе языковъ. Понятно, что при такихъ условіяхъ преподаванія, о развитіи въ учащихся чуткости къ красотамъ библейскаго языка, къ силѣ его выраженій, не можетъ быть и рѣчи; но они весьма часто не понимаютъ даже простаго смысла читаннаго.

Ясно, послѣ этого, какъ трудно было при такихъ условіяхъ приступить къ толковому и чистому переводу Св. Писанія. Нельзя было сразу круто повернуть и требовать чистаго русскаго перевода отъ мальчиковъ, вообще не привыкшихъ къ какому-нибудь стройному складу рѣчи.

Вотъ почему мы сначала принуждены были допускать не совсѣмъ чистый нѣмецкій переводъ, переходя мало по малу къ болѣе чистому. Переводъ на нѣмецкій языкъ былъ менѣе чуждъ ученикамъ, привыкшимъ къ еврейско-нѣмецкой рѣчи, чѣмъ языкъ русскій; къ тому-же переводъ библіи на нѣмецкій языкъ у нѣ-

которой части еврейскаго населенія, былъ уже на половину санкціонированъ со времени введенія у насъ перевода Мендельсона. Затѣмъ, когда мальчики уже сколько-нибудь привыкли къ чистому переводу, мы ввели преподаваніе библіи съ переводомъ на русскій языкъ Понятно, что при этомъ нововведеніи намъ пришлось бороться съ нѣкоторыми предразсудками; но въ концѣ концовъ дѣло могло считаться удавшимся.

Всю библію можно раздѣлить по содержанію на 3 части: 1) Законодательную, 2) Историческую и 3) Поэтическую. Но всѣ эти части не могутъ быть одинаково понятны для всякаго возраста, поэтому мы разграничили ихъ и назначили каждому возрасту соотвѣтствующую часть.

Цѣль, съ которой мы ввели переводъ молитвъ, какъ особый предметъ, очевидна: ничего такъ не вредитъ истинно-религіозному чувству, какъ безсмысленное лепетанье молитвъ, и только тогда, когда дитя толково понимаетъ, что говорится въ молитвѣ, она пріобрѣтаетъ для него нравственный смыслъ.

г) Библейская исторія.

На первый взглядъ можно было-бы считать этотъ предметъ, при преподаваніи библіи, излишнимъ; но онъ введенъ въ виду того, что на урокахъ библіи обращается больше вниманія на особенности языка подлин-

ника и переводъ его и что кромѣ того, въ библіи, нить разсказа часто прерывается поэтическими произведеніями и законодательными отдѣлами; на урокахъ-же библейской исторіи проходится прагматическій курсъ ветхо-завѣтной исторіи въ связи и послѣдовательности ея событій, при пособіи карты Палестины, такъ что учащіеся имѣютъ возможность оріентироваться въ последовательномъ ходѣ событій и ихъ причинной связи.

Сначала этотъ предметъ преподавался по пособію Петра Бера, составленному на древне-еврейскомъ языкѣ съ переводомъ на нѣмецкій языкъ; впослѣдствіи, когда въ училищѣ начало вводиться преподаваніе еврейскихъ предметовъ на русскомъ языкѣ, то пришлось искать подходящаго учебника. Долго однако наши поиски были напрасны, только черезъ нѣсколько времени, когда появились учебники библейской исторіи на русскомъ языкѣ Сегаля, Маргольюта, Петра Бера и Элькана, отчасти удовлетворяющіе потребностямъ еврейскихъ училищъ, они были введены руководствами и уроки библейской исторіи служатъ намъ теперь между прочимъ и однимъ изъ средствъ къ пріученію учащихся къ связному разсказу на русскомъ языкѣ.

Русскій языкъ.

По части русскаго языка на долю еврейскихъ училищъ выпадаетъ задача очень и очень нелегкая. Въ то время, когда общимъ школамъ приходится большей

частью культивировать сначала уже имѣющійся у ребенка запасъ свѣдѣній практическихъ, сообщить имъ такъ сказать сознательность и осмысленность, еврейскія школы должны начать съ аза, познакомить учащихся съ самыми употребительными въ общежитіи словами, т. е. замѣнить въ нѣкоторомъ родѣ то, что русскому мальчику дастъ семья. Но кромѣ того, что еврейскія школы должны давать ученикамъ количественно больше, онѣ должны переодолѣть еще значительную трудность, состоящую въ томъ, что практическое знаніе русскаго языка не предшествуетъ теоретическому, вслѣдствіе чего преподаваніе этого языка должно идти на непонятномъ еще для большинства учащихся языкѣ. Поэтому, въ первое время учителями русскаго языка, по необходимости были евреи, которые легче могли изъясняться съ дѣтьми помощью имъ понятнаго еврейско-нѣмецкаго языка (жаргона); нужно было учить дѣтей не только тому, чему учатъ въ общихъ училищахъ: чтенію и письму, грамматикѣ, разбору и т. д., ихъ нужно было еще учить названіямъ предметовъ и значенію словъ, такъ что почти весь первый годъ употреблялся на первоначальную подготовку.

Ясно, что въ теченіе первыхъ лѣтъ успѣхи не могли быть значительны; только тогда, когда мало по малу можно было возвысить число недѣльныхъ уроковъ русскаго языка до 5—6, когда удалось открыть приго-

тельный классъ, когда преподаваніе библейской исторіи переводъ молитвъ и библіи на русскій языкъ начали помогать урокамъ русскаго языка, тогда только сдѣлался возможнымъ болѣе замѣтный успѣхъ. Съ тѣхъ поръ, дѣти, оканчивая училища, настолько подготовлены по русскому языку, что безъ всякаго труда могутъ слѣдить за преподаваніемъ въ гимназіяхъ и не должны стѣсняться незнаніемъ русскаго языка въ практической жизни.

Нѣмецкій языкъ.

Этотъ предметъ находится у насъ въ какомъ-то исключительномъ положеніи: нельзя сказать, чтобы онъ былъ совершенно чуждъ учащимся и тѣмъ менѣе можно сказать, что онъ имъ знакомъ; общеупотребительный у евреевъ жаргонъ, какъ уже сказано, состоитъ по большей части изъ нѣмецкихъ словъ, но форма и значеніе словъ измѣнены и исковерканы до неузнаваемости. Еврейскій ребенокъ въ теченіи двухъ, трехъ уроковъ нѣмецкаго языка, убѣдившись въ томъ, что сходство между его жаргономъ и нѣмецкимъ языкомъ только поверхностное и постоянно вводитъ его въ ошибки, начинаетъ все болѣе и болѣе чуждаться нѣмецкаго языка и, наконецъ, не рѣшается произносить ни одного извѣстнаго ему слова, боясь впасть въ ошибку. Да кромѣ того ему, разумѣется, трудно запомнить нѣмецкое значеніе тѣхъ словъ, которыя на жаргонѣ имѣютъ совершенно другое значеніе; наконецъ, привычка и на-

выкъ говорить на жаргонѣ до того сильны, что у иныхъ, хотя и свободно выражающихся по-нѣмецки, все еще замѣчается ломанное произношеніе, свойственное жаргону.

Объ остальныхъ общихъ учебныхъ предметахъ: Французскомъ и Латинскомъ языкахъ, Ариѳметикѣ, Географіи, Исторіи и Естествовѣдѣніи, мы не считаемъ нужнымъ распространяться, потому что преподаваніе ихъ въ нашихъ училищахъ идетъ по общепринятой системѣ и не отличается никакими особенностями.

Французскій языкъ.

Этотъ предметъ былъ введенъ только у дѣвицъ и то не обязательнымъ, потому что нельзя было включить въ программу училища, въ которую и безъ того вошло относительно значительное число предметовъ, еще и французскій языкъ; тѣмъ болѣе, что этотъ языкъ, собственно говоря, составляетъ пока только принадлежность высшихъ классовъ общества и не можетъ считаться необходимостью въ практической жизни. Тѣмъ не менѣе въ послѣднее время, при приспособленія нашей програмы къ программѣ гимназической, обучается ему большая часть ученицъ. Преподаваніе этого предмета ведется по руководству Марго.

Латинскій языкъ.

Латинскій языкъ, хотя также не обязателенъ, но въ послѣднее время, соотвѣтственно программѣ гимназій. занимается имъ большая часть учениковъ старшихъ классовъ нашего училища; но занятія имъ идутъ въ неклассное время. Руководство Кюнера.

Ариѳметика.

Преподаваніе этого предмета идетъ въ старшихъ классахъ по руководству Малинина, а въ младшихъ— по задачнику Евтушевскаго.

Географія.

Въ началѣ былъ введенъ по этому предмету учебникъ Корнеля, а теперь—общеупотребительныя руководства Смирнова, Семенова и Бѣлоха.

Русская Исторія.

Этотъ предметъ также не входитъ въ обязательную программу училищъ. Но имѣя въ виду то, что многіе оканчиваютъ свое образованіе этими училищами, мы сочли нужнымъ ввести преподаваніе этого предмета въ такихъ размѣрахъ, чтобы дѣти, кончая курсъ, были нѣсколько знакомы съ отечественною исторіею. Руководство Иловайскаго.

Естествовѣдѣніе.

Сначала преподаваніе этого предмета было введено въ обоихъ училищахъ. Въ училищѣ для дѣвочекъ Естествовѣдѣніе преподавалось сначала не какъ отдѣльный предметъ, а въ связи съ русскимъ языкомъ по хрестоматіи Ушинскаго. Впослѣдствіи, мы сочли возможнымъ удѣлить во 2-мъ классѣ дѣвицъ 2 часа въ недѣлю на преподаваніе Естествовѣдѣнія, какъ самостоятельнаго предмета (по методѣ Сентъ-Иллера). Въ послѣднее-же время, когда этотъ предметъ не требуется отъ экзаменующихся въ гимназіи, уроки Естествовѣдѣнія замѣнены другими уроками.

Рукодѣліе.

Дѣвицы въ нашемъ училищѣ занимаются рукодѣліемъ подъ руководствомъ особой учительницы; для упражненія, въ училищѣ имѣются швейныя машины; дѣти настолько успѣваютъ въ рукодѣліи, что сами шьютъ всѣ платья и бѣлье, которыя раздаются бѣднымъ дѣтямъ (См. выше, стр. 12.).

Въ училищѣ для еврейскихъ дѣвицъ, рукодѣліе должно, по нашему мнѣнію, составлять довольно важный предметъ, потому что многія изъ оканчивающихъ это училище не продолжаютъ образованіе, а вступаютъ прямо въ жизнь, въ которой знаніе этого предмета служитъ

немъ часто средствомъ для существованія. Да и вообще, въ призваніи женщины, какъ будущей хозяйки дома и матери семьи—рукодѣліе стоитъ почти на первомъ планѣ. Если мы нѣсколько дольше останавливаемся на этомъ вопросѣ, то это потому, что намъ не разъ приходилось слышать отъ иныхъ родителей мнѣніе въ родѣ: „моимъ дочерямъ не слѣдуетъ и не нужно учиться шитью и вязанью. не нужно ихъ мучить этимъ, не нужно имъ портить себѣ глаза; онѣ могутъ купить себѣ все это готовымъ“.

Теперь почти прошло уже то время, когда было распространено убѣжденіе, что для дѣвицъ состоятельныхъ семей, рукодѣліе не составляетъ необходимости. Многіе даже дошли до другой крайности. Такъ, нѣкоторые нѣмецкіе педагоги утверждаютъ, что „улучшеніе преподаванія рукодѣлія въ училищахъ служитъ залогомъ и главнымъ факторомъ развитія государственнаго благосостоянія“. „Благодаря этому улучшенію“, говорятъ они, „дѣвицы становятся проворнѣе, прилежнѣе, бережливѣе, скромнѣе, домовитѣе. Этими качествами онѣ много способствуютъ благосостоянію семьи, а отъ благосостоянія семьи зависитъ благосостояніе государства“.

Въ началѣ существованія училищъ, учебный годъ ихъ прерывался только еврейско-религіозными и та-

бельными праздниками; но, когда, съ теченіемъ времени, опытъ доказалъ, что преподаваніе лѣтомъ, во время Іюля мѣсяца, среди жары и зноя, приноситъ болѣе вреда въ гигіеническомъ и педагогическомъ отношеніяхъ, нежели существенной пользы, то были установлены вакаціи по образцу другихъ учебныхъ заведеній, хотя и въ меньшихъ размѣрахъ, а именно Іюль мѣсяцъ.

Точно также, сообразуясь съ требованіемъ гигіены и педагогики, необходимо было, мало по малу, сократить число учебныхъ часовъ въ день. При основаніи перваго училища, занятія кончались въ 6 часовъ; только постепенно удалось намъ установить конецъ ихъ къ 3 час., какъ во всѣхъ учебн. заведеніяхъ. При введеніи этой перемѣны нужно было также дѣйствовать осторожно, потому что многіе евреи привыкли, чтобы дѣти ихъ цѣлый день были въ хедерахъ, и твердо убѣждены, что чѣмъ дольше занимаются дѣти, тѣмъ больше пользы и успѣха, упуская при этомъ вредъ отъ утомленія, истощенія и напряженія умственныхъ силъ. Много затрудненій предстояло училищу преодолѣвать, какъ мы уже говорили, со стороны самихъ учащихся. Вообще, для вѣрной оцѣнки результатовъ училища, нужно познакомиться съ независящими отъ него обстоятельствами, препятствовавшими успѣшному ходу училищнаго дѣла. — Многіе изъ учениковъ приносили съ собой подготовку, которая не только не соотвѣтствовала учебному плану, но и вредила дѣлу; большин-

ство ихъ, благодаря невѣжественнымъ меламдамъ, у которыхъ они получили первоначальное обученіе, бываетъ умственно до того затуплено и изуродовано, что еще до сообщенія положительнаго знанія, приходится прежде всего заботиться объ освѣженія ихъ головъ и уничтоженія послѣдствій дурнаго на нихъ вліянія. Что дѣти выходятъ изъ хедера затупленными, объясняется тѣмъ, что способъ обученія меламдовъ носитъ почти вездѣ одинъ и тотъ-же характеръ — чисто механическаго обученія безъ всякаго вліянія на умственное развитіе, за отсутствіемъ всякаго разумно-педагогическаго элемента. Можно указать во всякое время въ приготовительномъ классѣ нашего училища на многихъ дѣтей 7 и 8 лѣтъ, головы которыхъ уже 2 и 3 года до поступленія ихъ въ наше училище съ утра до ночи набивались всякою мудростью у просвѣтителей нашего юношества. Это вліяло на нихъ вредно какъ въ педагогическомъ, такъ и въ гигіеническомъ отношеніи. На лицахъ еврейскихъ мальчиковъ не видно той дѣтской свѣжести, которая такъ замѣтна у дѣтей не-евреевъ того-же возраста; они большею частью блѣдны и хилы, мышцы ихъ мало развиты. Причина этого — преждевременное напряженіе дѣтей ученіемъ, удушливая атмосфера въ хедерахъ, гдѣ дѣти страдаютъ до поступленія въ училища. Поэтому, труднѣе всего для училища — быть преемникомъ меламдовъ. Это постоянно тормозило дѣло.

Результаты обученія въ теченіе перваго года, а

иногда и болѣе, могутъ быть только, такъ сказать, отрицательными, такъ какъ все это время должно быть употреблено на то, чтобы отучить дѣтей отъ прежнихъ нераціональныхъ понятій.

Но даже при тѣхъ дѣтяхъ, которыя поступаютъ въ училище, безъ всякой подготовки отъ меламда, что считается счастливымъ случаемъ для училищъ, — приходилось бороться съ другими препятствіями: Бѣдность родителей, невозможность запастись всѣми нужными книгами и пособіями, необходимость часто оставаться дома, чтобы няньчить младшихъ братьевъ и сестеръ, (такъ какъ родители заняты весь день, съ ранняго утра до поздняго вечера, внѣ дома, снискиваніемъ себѣ и для своей семьи куска хлѣба), частая невозможность совѣщаться по тому или другому предмету съ родителями, (которыя нерѣдко не приходятъ въ училище, если даже они, по важнымъ причинамъ, приглашаются нѣсколько разъ), недостатокъ обуви и одежды и т. п.; все это — обстоятельства, которыя не могутъ быть устранены никакими педагогическими пріемами. Къ сожалѣнію, препятствія эти встрѣчаются на каждомъ шагу; мало того, родители учащихся до того неимущи, что въ большинствѣ случаевъ они вынуждены отказать дѣтямъ своимъ не только въ кусочкѣ мяса въ продолженіи цѣлой недѣли и болѣе, но даже и 2—3 коп. на ежедневный завтракъ. Правда, „сытое брюхо къ ученію глухо“ „plenus venter non studet libenter“, но изъ

того отнюдь не слѣдуетъ, что голодъ не служитъ тормазомъ успѣшному ходу ученія, "אם אין קמח אין תורה„ „безъ хлѣба нѣтъ науки". Но какъ мы выше упомянули, уже нѣсколько лѣтъ, какъ самые бѣдные учащіеся получаютъ ежедневно въ 12 часовъ сытный обѣдъ. Такимъ образомъ *это* препятствіе отчасти устранено; мы говоримъ „отчасти", потому что по недостатку средствъ нельзя удовлетворить всѣхъ нуждающихся. И на другое препятствіе — недостатокъ обуви и одежды—еврейскія дамы благотворительницы уже нѣсколько лѣтъ, какъ выше сказано, обратили вниманіе; на суммы, ежегодно жертвуемыя благотворителями, одѣваются и обуваются около 90 учащихся *); но и это, конечно, только отчасти исцѣляетъ зло. Однакожъ для училища болѣе важнымъ препятствіемъ, чѣмъ недостатокъ обуви, одежды и пищи, былъ недостатокъ самыхъ необходимыхъ учебниковъ и учебныхъ пособій; всѣ старанія администраціи училищъ, устранить это препятствіе, не увѣнчались успѣхомъ. Само собою разумѣется, что дѣти, не имѣющіе 3 коп. на завтракъ, не могутъ тратить ежегодно нѣсколько рублей на книги; но съ другой стороны, ученіе безъ учебниковъ по нѣкоторымъ предметамъ немыслимо. Всякая помощь въ этомъ отношеніи была только временною, и черезъ нѣсколько времени препятствіе это опять появлялось.

---

*) См. выше стр. 12.

Семья и школа—вотъ два главныхъ фактора воспитанія. Къ сожалѣнію, мы были совершенно почти лишены возможности пользоваться первымъ изъ этихъ факторовъ. Не говоря уже о безисходной бѣдности большинства родителей, многіе изъ нихъ еще при томъ сами, при всемъ ихъ желаніи, едва-ли годились-бы для роли воспитателей своихъ дѣтей. Такимъ образомъ, домашнее воспитаніе учащихся, или скорѣе, отсутствіе его въ большинствѣ случаевъ, понятно, вредитъ училищному воспитанію; да кромѣ того, нерѣдко—семья, по малому развитію, не можетъ выполнить необходимѣйшихъ требованій училищной дисциплины, какъ-то: подписывать дневники и свидѣтельства учащихся, а слѣдовательно, не знаютъ содержанія дѣлаемыхъ имъ училищемъ заявленій: тѣмъ менѣе въ состояніи они дѣлать письменно заявленіе училищу о причинѣ неявки или опаздыванія учащихся. Многіе родители сверхъ того, еще равнодушно относятся къ дѣлу образованія вообще и къ училищамъ въ особенности. То обстоятельство, что многіе родители учащихся — люди необразованные, не свыкшіеся съ дѣтства съ требованіями училищной дисциплины и школьными порядками вообще, также порождало нѣкоторыя затрудненія, общее понятіе о которыхъ дадутъ слѣдующія строки.

Приходитъ въ училище мать отдавать своего 12-ти лѣтняго ребенка; послѣ испытанія оказалось, что онъ годенъ только въ приготовительный классъ, благодаря тому,

что изъ общихъ предметовъ онъ не зналъ ничего, а изъ еврейскихъ—слишкомъ много, и къ тому *такъ*, что еще *хуже* чѣмъ ничего. На вопросъ, что она дѣлала съ нимъ до сихъ поръ, и почему она его не привела раньше, мать отвѣчаетъ: „Да! еслибы Богъ не посѣтилъ меня, я и теперь не отдала-бы его; прежде были деньги, можно было меламду платить, а теперь денегъ не стало, пришлось его сюда вести".

Не разъ случалось намъ слышать отъ родителей, приглашенныхъ въ училище для объясненія по поводу недостатка у дѣтей книгъ, подобныя мнѣнія: „къ чему моему ребенку сразу такъ много книгъ: пусть-бы сперва выучилъ одну, потомъ примется за другую".

Нѣсколько мѣсяцевъ послѣ начала классовъ, одна ученица приготовительнаго класса все еще не имѣла нужныхъ книгъ. Наконецъ только послѣ настойчивыхъ требованій, мать ея рѣшилась истратить 15—20 коп. на покупку книги; потерявъ записку съ наименованіемъ нужной книги, мать безъ нея отправляется на рынокъ и на требованіе ее дать ей книжку для ея дочери, получаетъ отъ книгопродавца чистенькую совершенно новую книжку, и къ тому еще на хорошей бумагѣ. На другой день дочь ея приходитъ въ классъ, и показываетъ учительницѣ купленную ей книгу; оказывается: это—уставъ товарищества Гавриловской писчебумажной фабрики.

Какъ ни смѣшны подобныя сцены, но онѣ воочію доказываютъ, что въ числѣ препятствій, на которыя

приходится училищамъ наталкиваться, находятся такія, существованія которыхъ никто не могъ-бы и подозрѣвать. и поэтому мы сочли нелишнимъ привести ихъ тутъ, хотя собственноо ихъ мѣсто не въ исторіи училища, а въ сборникѣ анекдотовъ.

Кромѣ всѣхъ этихъ препятствій главною помѣхою нашему дѣлу былъ, какъ бываетъ часто въ подобныхъ случаяхъ, неудовлетворительность матеріальнаго положенія самихъ училищъ. Недостатокъ этотъ отнималъ у насъ возможность обзавестись *всѣми* необходимыми учебными пособіями и вообще обставить училище *всѣмъ* необходимымъ для него какъ въ педагогическомъ, такъ и гигіеническомъ отношеніяхъ; такъ напр., училище до сихъ поръ не имѣло возможности обзавестись библіотекой ни для учащихъ, ни для учащихся, кромѣ извѣстной коллекціи еврейскихъ религіозныхъ книгъ, Точно также нельзя было по той-же причинѣ устроить гимнастику для учащихся.

Мы считаемъ нужнымъ въ этой части нашего отчета, поговорить объ одномъ изъ главныхъ факторовъ внутренней педагогической дѣятельности училищъ—объ учителяхъ.

Для преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ въ двухъ низшихъ классахъ, мы по возможности, выбираемъ учителей окончившихъ спеціальные учительскіе курсы; при выборѣ-же учителей для старшихъ классовъ, мы вынуждены болѣе руководствоваться ихъ

спеціальными знаніями по предметамъ, тѣмъ педагогической сноровкою. Мы говоримъ это не потому, что педагогическая сноровка исключаетъ знаніе предмета, но просто оттого, что, согласно характеристическому выраженію *Гнейста*, „училищный вопросъ — вопросъ денежный", средства не дозволяютъ намъ сообразоваться и съ тѣмъ и съ другимъ, и если это иногда осуществляется, то только благодаря счастливому случаю. Довольно обратить вниманіе на слѣдующее обстоятельство: въ нашихъ училищахъ еженедѣльно около 175 уроковъ; въ казенныхъ училищахъ, какъ-то: прогимназіяхъ,—ассигновано около 50 руб. въ годъ на каждый недѣльный урокъ; въ народныхъ и городскихъ училищахъ 25—30 руб., не включая сюда квартиру, отопленіе и другія училищныя потребности, а намъ въ послѣднее время возможно удѣлять учителямъ за 175 еженедѣльныхъ уроковъ всего около 2.700 руб. въ годъ, т. е. 15 — 20 руб. за урокъ и то только при лишеніи себя вознагражденія за свои труды.

Сверхъ того, преподаватели казенныхъ училищъ пользуются и другими выгодами: имъ предстоитъ, если не блестящая, то все-же опредѣленная карьера, надежды на авансированіе по государственной службѣ и пенсіонъ даже учителя казенныхъ еврейскихъ училищъ освобождаются отъ платежа податей и другихъ повинностей*) всего этого наши учителя лишены; кромѣ упо-

*) На основаніи Высочайше утвержденнаго 27 Ноября 1861 года Мнѣнія Государственнаго Совѣта.

мянутаго скуднаго жалованья, наши училища не могутъ имъ дать ни карьеры, ни пенсіона, ни общественнаго положенія. Стоило большихъ трудовъ, чтобы при этихъ обстоятельствахъ поставить училища въ этомъ отношеніи такъ, какъ они стоятъ теперь, т. е. что въ высшихъ классахъ преподаватели болѣе или менѣе спеціалисты по своему предмету. Это возможно только потому, что мы живемъ въ столицѣ, гдѣ въ такомъ числѣ ученыхъ и образованныхъ людей находятся многіе, которые, не гоняясь за большою платою, предпочитаютъ постоянное занятіе въ училищѣ, частнымъ урокамъ; только благодаря этому обстоятельству, намъ удалось получить въ сотрудники такихъ людей, которыхъ позднѣйшая карьера ясно доказала, какія дѣятельныя и свѣжія силы они могли принести на служеніе нашему дѣлу; точно также и для еврейскихъ предметовъ мы по возможности выбираемъ евреевъ окончившихъ курсъ въ раввинскихъ училищахъ, которыя въ послѣднее время преобразованы въ учительскіе институты, кромѣ еще 2-хъ постоянныхъ еврейскихъ учителей, получившихъ спеціально еврейское образованіе; только благодаря усердному содѣйствію подобныхъ силъ, намъ удалось довести училища до тѣхъ результатовъ, которыхъ они теперь достигли.

Мы вкратцѣ обратили вниманіе читателей на затрудненія, встрѣчавшіяся училищамъ со стороны учениковъ, ихъ родителей и выбора учителей. Мы говорили также

и о томъ, какія мѣры училища принимали, для устраненія этихъ препятствій, теперь намъ осталось сказать нѣсколько словъ о томъ, на сколько эти мѣры повели къ общей цѣли училища и главнымъ образомъ о томъ, насколько училища повліяли на еврейское общество столицы.

Цѣлью училищъ было, какъ мы уже говорили, — служить переходною ступенью изъ закоснѣлаго положенія, въ которомъ находилась часть еврейскаго населенія столицы во время основанія училищъ, — въ положеніе, болѣе отвѣчающее требованіямъ времени.

До основанія этихъ училищъ, у еврея средняго и низшаго классовъ въ Петербургѣ — не говорю о единицахъ высшаго слоя — понятіе объ обученіи и воспитаніи было неразрывно связано съ представленіемъ о меламдѣ; рѣдко—кто изъ здѣшнихъ еврейскихъ дѣтей получалъ общее образованіе и еще рѣже кто получалъ таковое вмѣстѣ съ систематическимъ еврейскимъ образованіемъ.

Статистическія данныя наглядно показываютъ, какъ ничтоженъ былъ процентъ евреевъ въ общихъ учебныхъ заведеніяхъ столицы. Мы вправѣ сказать, что извѣстная доля заслуги въ томъ, что этотъ процентъ постоянно увеличивается, принадлежитъ этимъ училищамъ. Бывшіе воспитанники нашихъ училищъ составляютъ не совсѣмъ незамѣтную часть еврейскаго общества столицы и уже по этому одному понятно, что учи-

лица имѣютъ свою долю вліянія на нынѣшнее его состояніе. При основаніи училищъ трудно было найти еврейскаго ребенка, который-бы умѣлъ читать и писать по русски, а нынѣ найдутся сотни ихъ, которые, вышедши изъ нашихъ училищъ, или продолжали и кончили, или продолжаютъ свое образованіе въ среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, или примѣняютъ пріобрѣтенныя въ нашихъ училищахъ познанія въ практической жизни*). Но кругъ вліянія училищъ далеко не ограничивался этимъ; въ особенности важно еще то, что эти воспитанники становились піонерами современнаго образованія въ своей средѣ; они настолько вліяли на свою семью и свой кружокъ, что и тѣ становились его сторонниками; въ подтвержденіе этого укажемъ на тотъ отрадный фактъ, что въ спискѣ воспитанниковъ училищъ мы, почти на каждомъ шагу, встрѣчаемъ фамиліи 2—3 братьевъ и сестеръ давно выбывшихъ учащихся; это объясняется тѣмъ, что какъ только одно изъ дѣтей посѣщало училище, то родители, убѣдившись въ цѣлесообразности образованія, посылали впослѣдствіи туда и другихъ своихъ дѣтей. Еще больше: мы можемъ указать и на тотъ отрадный фактъ, что эти училища посѣщаются нынѣ дѣтьми учившихся въ нихъ при началѣ открытія ихъ, т. е., уже вторымъ поколѣніемъ учащихся.

Наши училища впервые показали еврейскому обществу столицы примѣръ возможности и не немыслимости

*) См. Вѣдомость о тѣхъ выбывшихъ учащихся, теперешнее занятіе которыхъ извѣстно училищу.

соединенія общаго образованія съ еврейскимъ. До тѣхъ поръ въ головѣ еврея—опять таки повторяю: не говорю про высшій слой — понятіе „образованіе“ было діаметрально противоположно понятіямъ „набожность и религіозность“. Въ былое время еврей видѣлъ предъ собой тотъ печальный фактъ, что коль скоро кто либо изъ его единовѣрцевъ рѣшался пойти по пути образованія и поступалъ въ какое-либо общее учебное заведеніе, то онъ, не имѣя ни случая, ни возможности заниматься своей религіею, съ теченіемъ времени совершенно забывалъ о ней и становился для своей націи отрѣзаннымъ ломтемъ; еврею-патріоту это было больно и онъ съ недовѣріемъ смотрѣлъ на образованіе, какъ на виновника этого печальнаго факта. Для того, чтобы внушить еврейской массѣ Петербурга стремленіе получить раціональное образованіе, нужно было въ его глазахъ примирить понятія „образованіе“ и „религіозность“. Это примиреніе и было постоянною цѣлью нашихъ училищъ, которой они отчасти уже достигли. Теперь замѣчается значительная перемѣна, теперь юноша, вступившій на путь образованія, можетъ получить въ училищѣ, подобномъ нашему, религіозное воспитаніе, которое заронаетъ въ его душу сѣмена вѣры и нравственности на всю его жизнь; онъ продолжаетъ образованіе въ другихъ училищахъ, уже связанный со своимъ народомъ неразрывными узами вѣры и вступаетъ въ жизнь не отщепенцемъ, а членомъ своей націи. Такіе факты должны

уничтожать причины вражды евреевъ къ образованію, а съ уничтоженіемъ причинъ исчезнутъ и ея печальныя послѣдствія.

Таковы въ общихъ чертахъ результаты внутренней дѣятельности училищъ, результаты не совсѣмъ ничтожные въ сравненіи съ тѣми скудными подспорьями и тѣми громадными препятствіями, которыя встрѣчали училища на своемъ пути.

Къ этому отдѣлу относятся слѣдующія приложенія:

1) Первоначальная программа училища для мальчиковъ.

2) Первоначальная программа училища для дѣвицъ.

3) Программа приготовительнаго отдѣленія при Обуховской молельнѣ.

4) Примѣрныя программы и правила училищъ съ 1870 г.

5) Распредѣленіе учителей по ихъ образованію.

6) Вѣдомость о тѣхъ выбывшихъ учащихся, теперешнее занятіе которыхъ извѣстно училищу.

7) Распредѣленіе учащихся по возрасту при вступленіи.

III. Матеріальное положеніе училищъ.

Въ слѣдующихъ строкахъ мы постараемся дать краткій очеркъ средствъ, на которыя содержались училища, и хода ихъ матеріальныхъ отношеній къ Правленію С.-Петербургской Еврейской Общины.

При основаніи перваго училища, съ Мая 1864 года *), Правленіе Общины взяло на себя всѣ расходы по училищу; съ самаго открытія училища весь приходъ за обученіе дѣтей поступалъ въ Правленіе Общины, и всѣми расходами, какъ-то: по найму квартиры, по выдачѣ жалованья учителямъ и т. п., распоряжалось оно же; я такимъ образомъ имѣлъ на себѣ лишь одну внутреннюю педагогическую часть, съ условіемъ получать отъ Правленія, при готовой квартирѣ съ отопленіемъ, опредѣленное жалованье; но не долго продолжался этотъ порядокъ дѣлъ. Правленіе въ теченіи перваго годоваго опыта убѣдилось въ непрактичности для него и даже полной невозможности дальнѣйшаго веденія дѣла прежнимъ пу-

*) Хотя открытіе и правильное занятіе послѣдовало не ранѣе Октября.

*

темъ и предположило болѣе удобнымъ для обѣихъ сторонъ сосредоточить въ однихъ рукахъ и матеріальную и педагогическую части. Въ концѣ 1864 г., Правленіе предложило мнѣ принять и хозяйственную часть училища, обязавшись платить училищамъ ежегодно 2.600 р., предоставивъ мнѣ сверхъ того, приходъ съ вносящихъ плату учащихся, съ обязательствомъ съ моей стороны обучать въ училищѣ 30 мальчиковъ совсѣмъ безвозмездно и принимать, если явятся, до 30-ти за половинную, противъ положенной по программѣ, плату. Это новое условіе вошло въ силу съ Мая 1865 года, но не совсѣмъ оправдало ожиданій Правленія; не улучшивъ матеріальнаго положенія училищъ.

Назначенная мнѣ на содержаніе училищъ сумма была около 32% менѣе той суммы, въ которую обходилось содержаніе училища Правленію Общины *). Правленіе основывало это свое постановленіе на томъ предположеніи, что во 1-хъ, со временемъ увеличится число платящихъ дѣтей и во 2-хъ, мнѣ, какъ ближе стоящему къ дѣлу, удастся ввести нѣкоторую экономію; такимъ образомъ, отъ уменьшенія расходовъ и увеличенія доходовъ, Общество предполагало въ результатѣ мою матеріальную выгоду; но къ сожалѣнію, это предположеніе не осуществилось. Положимъ,

*) Правленію обходилось содержаніе училища за полугодіе въ 1.872 р. слѣдовательно, цѣлый годъ 3.744 р.

наплывъ учащихся былъ силенъ, но большинство ихъ было изъ бѣднаго класса, такъ что я не могъ ограничиться условленнымъ числомъ безплатныхъ и въ первое же полугодіе 1866 года въ училищѣ обучалось вмѣсто 30-ти — 35 человѣкъ совсѣмъ безплатно, за половинную плату явилось — 16, за четвертную и еще меньшую — 9 и только 6 — за полную плату; но изъ этихъ данныхъ ясно, какую ничтожную сумму представлялъ доходъ отъ учащихся, если принять еще во вниманіе, что ежегодно бывали недоимки съ родителей, по крайней мѣрѣ въ 20% всей суммы, а иногда они доходили даже до 50%, какъ напр. въ концѣ 1867 года. Что же касается до уменьшенія расходовъ по содержанію училищъ, то и это предположеніе Правленія не сбылось: въ послѣдующіе годы, при моемъ завѣдываніи, расходы еще возросли, главнымъ образомъ на жалованіе преподавателямъ.

Все это имѣло результатомъ, что къ концу года оставшаяся мнѣ сумма составляла около половины назначеннаго мнѣ Правленіемъ жалованья. Дефицитъ этотъ былъ покрытъ тѣмъ, что Правленіе, прибавивъ съ Января 1866 года къ прежней суммѣ еще 400 р., повысило пособіе училищу до 3.000 руб., усмотрѣвъ невозможность ихъ существованія при меньшихъ размѣрахъ пособія.

Послѣ открытія училища для дѣвицъ въ 1867 году, Правленіе прибавило, за обученіе 15 — 20

бѣдныхъ дѣвицъ, къ прежнему пособію еще 600 руб. въ годъ, такъ что общая сумма пособія Правленія на оба училища въ Августѣ 1867 года простиралась до 3.600 руб., доходъ отъ учащихся дѣвицъ увеличился приблизительно на 300 р., слѣдовательно, общій доходъ повысился на 900 руб. противъ предыдущаго года, но за то и расходы увеличились: плата за помѣщеніе возвысилась на 250 р., преподаваніе обошлось въ этотъ годъ приблизительно на 700 р. дороже и кромѣ того увеличились и другіе расходы, такъ что сумма пособія отъ Общины оказалась недостаточной. Къ этому присоединилось еще и другое большое неудобство, сильно вредившее дѣлу училищъ. Источникомъ Общества для содержанія всѣхъ общественныхъ учрежденій, былъ такъ называемый коробочный сборъ, т. е. сборъ съ мясниковъ за каширную говядину; понятно, что источникъ этотъ былъ очень непроченъ и недостаточенъ, по причинѣ частаго недовольства мясниковъ и ихъ отказа уплатить требуемую Правленіемъ Общины сумму. Вслѣдствіе этого, училища не получали *во время* назначеннаго имъ пособія и недополучали его сполна, такъ что къ Августу мѣсяцу 1870 г. долгъ Общества училищамъ составлялъ 700 руб. Понятно безвыходное положеніе училищъ, если вспомнить, что даже при аккуратномъ полученіи пособія, ихъ положеніе было неудовлетворительно въ матеріальномъ отношеніи; нѣтъ никакого сомнѣнія, что училища пришли бы въ упадокъ если-бы этого

не предотвратилъ покойный баронъ Гинцбургъ, не разъ удерживавшій ихъ отъ гибели и постоянно съ горячимъ участіемъ интересовавшійся ими. Онъ заплатилъ долгъ Общины и этимъ сдѣлалъ возможнымъ дальнѣйшее существованіе училищъ. Въ этомъ же году училищамъ удалось удостоиться, какъ выше уже сказано, Милостиваго вниманія Государя Императора, который для поддержки училищъ соизволилъ приказать выдать имъ изъ Собственной Его Величества кассы единовременное пособіе въ 450 руб.

Для того, чтобы существованіе училищъ было подвержено меньшимъ случайностямъ, баронъ Гинцбургъ, около того времени, разрѣшилъ училищамъ получать приходящуюся на него долю пособія Общины изъ его банкирскаго дома непосредственно; сумма эта составляла 130 р. ежемѣсячно; за эту сумму изъ всѣхъ стипендіатовъ Общины—извѣстное число (20 мальчиковъ и 10 дѣвицъ) считалось стипендіатами барона Гинцбурга, который пригласилъ почетными блюстителями надъ ними гг. д-ра А. Я. Гаркави, д-ра А. Ю. Гиршгорна и Э. Б. Левина. Остальная затѣмъ сумма въ 170 руб. ежемѣсячно. продолжала доставляться съ тою-же неаккуратностью со стороны Общины, потому что баронъ Евзель Гинцбургъ, имѣвшій тогда постоянное жительство въ Парижѣ, на время выступилъ изъ состава Правленія Петербургской Еврейской Общины, и рессурсы ея все еще зависѣли отъ шаткаго коробочнаго сбора.

Въ виду этого, въ концѣ того же 1867 г., когда училища опять приближались къ упадку, д-ръ Гиршгоринъ и Г. Х. Каганъ собирали подписку на опредѣленные ежемѣсячные взносы для поддержанія училищъ, надѣясь этимъ болѣе упрочить ихъ существованіе; эти взносы нѣсколько времени дѣйствительно обезпечивали училища; многіе члены С.-Петербургской Еврейской Общины послѣдовали примѣру барона Гинцбурга и назначили отъ себя ежемѣсячные взносы для покрытія условленной съ Обществомъ суммы; однакожъ и этотъ источникъ оказался со временемъ непостояннымъ и шаткимъ, такъ что къ 1870 году долгъ Общины училищамъ возросъ до 1.138 руб.

Нельзя пройти молчаніемъ и того, что въ 1867 году цифра дохода отъ платящихъ учащихся достигла своего высшаго уровня—1.225 р., но послѣ она опять, мало по малу, начала падать *), между тѣмъ какъ расходы все росли и росли: плата за квартиру повысилась въ слѣдующемъ же году на 200 р., жалованье учителямъ на 120 р. и. т. д., а потому нѣтъ ничего удивительнаго, если сумма остатка въ пользу завѣдующаго училищами понизилась на 40%. Расходы повысились не только въ этомъ году, но и послѣдующій ихъ ходъ

*) Вслѣдствіе увеличенія числа безплатныхъ учащихся: 1) прибавленіемъ 25 бѣдныхъ учащихся, 2) открытіемъ приготовительнаго класса для бѣдныхъ дѣтей и 3) присоединеніемъ Обуховскаго отдѣленія Талмудъ-Торы для 50 бѣдныхъ дѣтей.

представляетъ рядъ повышеній: въ 1867 г.—2838 р., 1868—3832 р., 1869—4065 р., 1870—4173 р., 1871—4294 р., 1872—4726 руб. и т. д. между тѣмъ, какъ въ то же время Правленіе все больше и больше задалживало училищу! Училища погибли бы отъ недостатка средствъ, если-бы не участіе Министерства Народнаго Просвѣщенія, которое выдало, въ видѣ единовременнаго пособія на училище, въ 1867, 1868 и 1869 гг. по 300 р., а потомъ до 1874 г. по 400 р. въ годъ.

Къ счастью для училищъ, новое Правленіе, подъ предсѣдательствомъ барона Гораса Осиповича Гинцбурга, взяло на себя въ 1870 году веденіе дѣлъ Общины; вмѣстѣ съ этимъ измѣнились и рессурсы Правленія: коробочный сборъ былъ совсѣмъ уничтоженъ и замѣненъ болѣе прочнымъ источникомъ—членскими взносами, назначенными на покрытіе всѣхъ расходовъ Общины; съ того времени и до сихъ поръ, училища получаютъ условленное пособіе вовремя. Новое Правленіе мало по малу уплатило также вышесказанный долгъ стараго. При этомъ, нельзя пройти молчаніемъ энергическую дѣятельность г. Д. Ф. Фейнберга, который, принималъ живое участіе въ дѣлахъ улучшенія Правленія Общины, что неминуемо благопріятно отразилось и на училища.

Новое Правленіе нѣсколько измѣнило также условіе со мною; вмѣсто того, чтобы, какъ прежде,

обучалось на счетъ Правленія извѣстное число совершенно безплатныхъ и извѣстное число за уменьшенную плату, 15 Апрѣля 1870 года было постановлено, чтобы на счетъ Правленія обучалось только совершенно безплатныхъ—45 учениковъ и 30 учениць.

Въ то время члены Правленія часто посѣщали училища и своимъ примѣромъ побудили къ этому и другихъ лицъ Общины; слѣдствіемъ ихъ присутствія при пріемѣ учащихся было то, что они убѣдились въ сильномъ наплывѣ бѣдныхъ учащихся и недостаточности числа существующихъ безплатныхъ вакансій Правленія. поэтому гг. Коробковъ и Фейнбергъ побудили нѣкоторыхъ изъ членовъ Общины принять на свой счетъ обученіе нѣсколькихъ бѣдныхъ дѣтей. Число этихъ частныхъ стипендіатовъ въ 1870 году дошло до 15 и оставалось около этого уровня до $187^3/_4$ уч. года; такимъ образомъ и доходъ училища увеличился на 600 р. Съ тою же цѣлью—доставленія большему числу бѣдныхъ учащихся возможности пользоваться безплатнымъ обученіемъ. вновь избранные попечители училищъ гг. Э. В. Банкъ И. С. Залкиндъ, А. М. Соловейчикъ предложили мнѣ принять еще 25 учащихся, а именно: 10 дѣвицъ и 15 мальчиковъ, поставивъ на видъ возможность въ будущемъ, если улучшится финансовое положеніе Общины, получить за нихъ особую плату; новое предложеніе было мною принято, но надежда на возвышеніе пособія отъ Общины до сихъ поръ несбылась.

Въ началѣ 1871 года Правленіе, признавъ, по представленію г. Залкинда, въ то время усердно занимавшагося дѣломъ этихъ училищъ, необходимость учрежденія приготовительнаго класса для 10—14 бѣдныхъ дѣтей, рѣшило опредѣлить на этотъ предметъ ежемѣсячную сумму въ 25 руб., которая затѣмъ была увеличена до 40 рублей, по мѣрѣ увеличенія числа дѣтей въ приготовительномъ классѣ.

Въ это время члены Правленія должны были обратить свое вниманіе и на другія общественныя дѣла, какъ напр.: постройку новаго кладбища, устройство временной синагоги, пріюта для дѣвицъ и др.; отъ этого училища очевидно страдали въ матеріальномъ отношеніи. Взносы частныхъ жертвователей за обученіе бѣдныхъ дѣтей сверхъ числа стипендіатовъ Правленія. упали отъ 634 до 280 р. въ годъ, которые составляетъ до настоящаго времени взносъ г. А. М. Варшавскаго за обученіе 7 его стипендіатокъ.

Въ Октябрѣ 1874 года выдача денегъ на содержаніе приготовительнаго класса была прекращена за недостаткомъ средствъ, однакожъ упраздненъ былъ только приготовительный классъ для мальчиковъ; приготовительный же классъ для дѣвицъ не упраздненъ и до сихъ поръ; въ немъ обучаются 25—30 бѣдныхъ дѣвицъ, хотя училище не получало за нихъ пока отъ Общины никакого вознагражденія.

Въ Январѣ 1875 года было присоединено къ

училищу для мальчиковъ приготовительное отдѣленіе *), такъ называемая Обуховская Талмудъ-Тора, находившаяся въ помѣщеніи временной синагоги, и постановлено выдавать мнѣ за содержаніе этого приготовительнаго отдѣленія 90 р. въ мѣсяцъ, сумму, въ которую тогда-же обходилось Правленію **) содержаніе этого отдѣленія и такимъ образомъ съ 1875 года до настоящаго времени общая сумма пособія Правленія на содержаніе училищъ дошла до 4.680 руб. въ годъ, за что обучаются на счетъ Правленія не менѣе 95 мальчиковъ въ училищѣ для мальчиковъ, состоящемъ изъ 4-хъ классовъ, и не менѣе 55 дѣвочекъ въ училищѣ для дѣвицъ, состоящемъ изъ 3-хъ классовъ (включительно 25 — 30 бѣдныхъ дѣвицъ особаго приготовительнаго класса, вопросъ о вознагражденіи за которыхъ еще стоитъ открытымъ); слѣдовательно, всего обучаются на счетъ Правленія не менѣе 150 бѣдныхъ дѣтей, распредѣленныхъ въ 7 классахъ. Но училища никогда не довольствовались пріемомъ вышеупомянутаго условленнаго числа, а всегда сильный наплывъ учащихся заставлялъ принимать число гораздо большее условленнаго. По мѣрѣ возрастанія числа бѣдныхъ учащихся ***), понижалось

---

*) См. выше стр. 10.

**) Правленію содержаніе Талмудъ-Торы обходилось: въ 187¹/₂ уч году въ 904 р., въ 187²/₃—977 р., въ 187³/₄—1036 р. и въ 187⁴/₅—1170 р.; какъ видно, сумма эта постоянно возрастала.

***) См. выше стр. 56.

число платящихъ, такъ что сборъ съ нихъ къ началу 1876 года упалъ до 299 р.

При томъ нельзя упускать изъ вида, что мы никогда не отказывали въ пріемѣ дѣтей родителямъ, изъявлявшимъ невозможность вносить полную плату, и такимъ образомъ, какъ видно изъ приходорасходныхъ книгъ, большинство платящихъ учащихся постоянно обучалось въ нашихъ училищахъ за часть, иногда даже за ничтожную, утвержденной програмою платы, чѣмъ давалась возможность несостоятельнымъ родителямъ, стѣснявшимся опредѣлить своихъ дѣтей на счетъ Правленія, давать своимъ дѣтямъ первоначальное образованіе. И такъ, благотворительность училищъ распространяется не только на вышесказанное опредѣленное число совсѣмъ безплатныхъ, но и на нѣкоторое число учащихся, вносящихъ плату.

Въ 1868 г. Комитетъ Общества для распространенія просвѣщенія между евреями въ Россіи, вслѣдствіе моей просьбы снабдить училища необходимыми книгами для раздачи бѣднымъ учащимся, выдалъ 34 экземпляра различныхъ учебниковъ. Въ тѣ же годы пожертвовали г. А. М. Варшавскій 300 руб. на покупку для училищъ и бѣдныхъ учащихся необходимыхъ книгъ и пособій, а г. Розенталь одинъ разъ книгъ и пособій на 30 р. и второй разъ на 20 р. Впослѣдствіи Комитетъ грамотности также выдавалъ 2 раза училищамъ различ-

вые учебники для бѣдныхъ дѣтей, но все это не было ежегодно, правильно и во время.

Такимъ образомъ, мы сдѣлали краткій очеркъ средствъ, на которыя содержались училища, и ихъ расходованія.

Изъ сказаннаго на предыдущихъ страницахъ очевидно, что училища не находятся въ благопріятныхъ матеріальныхъ обстоятельствахъ и что стоило большихъ трудовъ при такихъ средствахъ достичь такихъ результатовъ, какихъ достигли училища.

Вся исторія матеріальнаго положенія училищъ была исторіею безпрестанной, иногда и безвыходной борьбы за существованіе.. Кто внимательно прочелъ строки о внутренней дѣятельности училищъ и ихъ матеріальномъ положеніи, тотъ легко пойметъ сколько энергіи, терпѣнія и стойкости нужно было, чтобы невредимо провести это дѣло сквозь угрожавшія опасности. Только одна надежда на будущее, сдѣлала это возможнымъ.

Это будущее въ рукахъ Общества. Если кто-либо станетъ утверждать, что Обществу недостаетъ средствъ, для обезпеченія училищъ, то онъ утверждалъ бы этимъ, что Общество неспособно рѣшить свою первую и важнѣйшую задачу. У многихъ родителей, у отдѣльныхъ слоевъ общества можетъ недоставать средствъ для воспитанія дѣтей, но у всего общества не должно и не можетъ недоставать ихъ—ולא הצבור עני.....

Къ этому отдѣлу относятся слѣдующія приложенія:

1) Ежегодныя приходо-расходныя вѣдомости.

2) Общая приходо-расходная вѣдомость и балансъ.

3) Списки лицамъ, участвовавшимъ въ сборѣ суммы для покрытія условленнаго съ Обществомъ пособія на содержаніе училищъ (въ 1867—1869 гг.).

Нѣсколько словъ въ заключеніе.

Въ отчетѣ С.-Петербургскихъ еврейскихъ училищъ, который мы нынѣ предлагаемъ читающей публикѣ, мы собрали и сгруппировали всѣ данныя и факты, которые могутъ служить матеріаломъ для всякого, кто хочетъ составить себѣ объ этихъ училищахъ какое нибудь понятіе и мнѣніе.

Мы указали на причины ихъ возникновенія, прослѣдили исторію ихъ развитія и разобрали все, что способствовало или препятствовало этому развитію, разсмотрѣли ихъ результаты, ихъ настоящее положеніе и необходимыя улучшенія. Всякій кто прочтетъ этотъ отчетъ, пойметъ, что многаго и очень многаго осталось еще желать въ училищахъ; но мы увѣрены, что, при внимательномъ прочтеніи его сдѣлается яснымъ, что эти препятствія происходятъ отъ причинъ, не зависящихъ отъ училищъ; какъ ни обща эта фраза, но мы должны ее сказать тутъ, не для того, чтобы избавить себя отъ укоровъ и упрековъ, но для того, чтобы констатировать истинный фактъ.

Наши училища единственныя еврейскія для общества петербургскихъ евреевъ; положеніе этого общества, какъ столичнаго, образцоваго, налагаетъ на насъ извѣстныя обязанности; эти училища должны служить первыми воспитателями будущихъ членовъ столичнаго общества евреевъ. Мы вполнѣ сознаемъ всю важность нашихъ обязанностей, все значеніе нашей задачи. Мы считаемъ, что полное достиженіе нашихъ цѣлей возможно только при полномъ сочувствіи и содѣйствіи общества; къ сожалѣнію, мы не всегда это находили; многіе, и пожалуй большинство членовъ этого общества, относились къ училищамъ иногда совсѣмъ индифферентно; не рискуя ошибиться, мы можемъ сказать, что бо́льшая часть препятствій дѣлу училищъ происходитъ именно изъ этого индифферентизма, а этотъ индифферентизмъ происходитъ, по нашему убѣжденію, отъ незнакомства съ училищами; мы утѣшаемъ себя надеждою, что тѣ изъ членовъ этого общества, которые прочтутъ этотъ отчетъ и чрезъ него въ общихъ чертахъ познакомятся съ нашими училищами, поймутъ ихъ значеніе и важность, ихъ достоинства и недостатки, и сочтутъ своимъ долгомъ, какъ члены своей націи, способствовать училищному дѣлу. Тутъ мы считаемъ своею обязанностью повторить, что далеко не всѣ относились индифферентно къ училищамъ; въ лѣтописяхъ нашего общества будетъ вѣчно памятно имя покойнаго барона Е. Г. Гинцбурга, который весь отдался благу своихъ

единовѣрцевъ. Не будь его, училище не возникло бы, или, еслибы возникло, то его теперь уже не существовало бы; мы можемъ назвать еще нѣсколько лицъ, которыя горячо интересовались училищами: но вѣдь это все отдѣльныя лица, а дѣло можетъ идти успѣшно только тогда, когда *все* общество ему сочувствуетъ и содѣйствуетъ. Мы посвятили всѣ свои силы на служеніе этому дѣлу; но нашихъ силъ мало; мы довели его до результатовъ, которыхъ мы сами не ожидали; но эти результаты нужно удержать.

Мы заключаемъ нашъ отчетъ въ полной надеждѣ, что еврейское общество столицы приметъ къ сердцу значеніе этого благаго дѣла и поможетъ намъ довести его до процвѣтанія на пользу нашего отечества и нашей вѣры.

Завѣдующій С.-Петербургскими Еврейскими училищами *Л. Берманъ.*

Приложеніе I.

Первоначальная программа С.-Петербургскаго еврейскаго училища для мальчиковъ,

утвержденная Учебнымъ Начальствомъ въ 1865 г.

Курсъ преподаванія.

Въ настоящее время училище состоитъ изъ 3-хъ классовъ. Если же окажется нужнымъ, то будетъ прибавленъ четвертый.

I-й классъ. (курсъ двухгодичный 7—9 лѣтъ).

1. Законъ Божій.

a) Краткія утреннія, вечернія, предъ-и послѣ-обѣденныя молитвы съ объясненіемъ ихъ и переводомъ на понятный для ребенка языкъ.

b) Обряды. Ознакомленіе съ ежедневными религіозными обрядами, которые должно соблюдать каждое еврейское дитя.

c) Библія. Легчайшіе историческіе разсказы изъ первыхъ двухъ книгъ Моисея и изъ Исуса Навина и Судей (по руководству Петра Бера).

2. **Еврейскій языкъ.** Упражненіе въ чтеніи и письмѣ. Переводъ легкихъ фразъ съ еврейскаго на русскій или нѣмецкій.

*

3. Русскій языкъ. Соединенное обученіе чтенію и письму. Объяснительное чтеніе и разсказы учителя, объясняющіе преимущественно главныя явленія природы, съ повтореніемъ учениками всего прочитаннаго и разсказаннаго имъ.

4. Нѣмецкій языкъ. Чтеніе и письмо, съ объясненіемъ прочитаннаго.

5. Ариѳметика. Нумерація и 4 дѣйствія надъ цѣлыми числами отъ 1—100 (а по мѣрѣ возможности и выше ста).

6. Чистописаніе. Шрифты русскій, нѣмецкій и еврейскій.

II-й классъ. (курсъ двухгодичный 9—11 л.)

1. Законъ Божій.

a) Молитвы ежедневныя и праздничныя съ переводомъ.

b) обряды субботные и праздничные.

c) Библія. Историческіе разсказы изъ двухъ послѣднихъ книгъ Моисея и изъ Самуила и Царствъ. Нравственное ученіе изъ Гагіографовъ.

2. Еврейскій языкъ. Упражненіе въ чтеніи. Чтеніе безъ гласныхъ знаковъ. Переводы легкихъ статей. Измѣненіе частей рѣчи.

3. Русскій языкъ. Объяснительное чтеніе. Писаніе по диктовкѣ; изустное изложеніе прочитаннаго; выучиваніе наизусть короткихъ статей въ прозѣ и стихахъ.

Постоянный выводъ главнѣйшихъ грамматическихъ правилъ изъ прочитаннаго и выученнаго.

4. **Нѣмецкій языкъ.** Объяснительное чтеніе и диктовка. Выучиваніе наизусть прочитанныхъ, продиктованныхъ и объясненныхъ легкихъ стихотвореній. Ознакомленіе съ частями простаго предложенія и съ частями рѣчи.

5. **Ариѳметика.** 4 дѣйствія надъ цѣлыми отвлеченными и именованными числами. Рѣшеніе практическихъ задачъ, изустно и письменно.

6. **Географія.** Общія понятія изъ географіи физической и математической. Общее обозрѣніе всѣхъ частей свѣта.

7. **Чистописаніе.** Шрифты русскій, нѣмецкій, еврейскій и латинскій.

8. **Черченіе** линій, прямолинейныхъ фигуръ и круга съ принадлежащими къ тому объясненіями.

III-й классъ. (курсъ двухгодичный 11—13 л.)

1. **Законъ Божій.**

a) Подробное объясненіе молитвъ.

b) Чтеніе Сидры и Гафтары (субботнихъ главъ изъ Пятикнижія и пророковъ).

c) Обряды, которые предписывается соблюдать относительно пищи, постовъ и праздничныхъ случаевъ жизни.

d) Библія. 3-я книга Моисея. Историческія и нравственныя повѣствованія пророковъ Исаіи, Іереміи, Псалтырь, Притчи Соломона и Іовъ.

2. **Еврейскій языкъ.** Изустные и письменные переводы и грамматическія правила. Чтеніе прозаическихъ и поэтическихъ статей; письменныя изложенія прочитаннаго.

3. **Русскій языкъ.** Ознакомленіе съ предложеніемъ. знаки препинанія; этимологія. Правила правописанія. Изустное и письменное изложеніе прочитаннаго. Выучиваніе наизусть избранныхъ статей въ прозѣ и стихахъ.

4. **Нѣмецкій языкъ.** Переводы съ нѣмецкаго языка на русскій и обратно, письменно и изустно. Этимологія. Главнѣйшія правила правописанія. Выучиваніе наизусть избранныхъ разсказовъ и стихотвореній.

5. **Ариѳметика.** Обыкновенныя, десятичныя и непрерывныя дроби. Отношенія и пропорціи, ариѳметическія и геометрическія. Рѣшеніе практическихъ задачъ изустно и письменно.

6. **Географія.** Описаніе Азіи, Африки, Америки и Австраліи. Черченіе картъ этихъ частей свѣта.

7. **Естественная исторія.** Общія понятія о тѣлахъ природы. Строеніе тѣла животныхъ. Раздѣленіе животныхъ на отдѣлы, классы и разряды. Описаніе важнѣйшихъ животныхъ изъ класса млекопитающихъ и птицъ.

8. **Чистописаніе** русское, нѣмецкое, еврейское и латинское.

9. **Черченіе и рисованіе.**

Примѣчанія.

Всѣ предметы, кромѣ религіозныхъ, преподаются на русскомъ языкѣ.

Сверхъ предметовъ обязательныхъ для всѣхъ, по желанію родителей преподаются Мишна, Талмудъ, языки французскій и латинскій. Предметы эти читаются въ свободное отъ классныхъ занятій время, которое опредѣляется по соглашенію содержателя училища съ родителями учениковъ.

Предметы религіозные преподаются согласно временнымъ правиламъ.

Приложеніе II.

Первоначальная программа С.-Петербургскаго Еврейскаго училища для дѣвицъ.

(утвержденная Учебнымъ Начальствомъ въ 1866 г.)

А. Предметы обязательные.

Въ I-мъ (младшемъ) классѣ.

1. **Законъ Божій.** Начальныя молитвы, библейская исторія въ легкихъ разсказахъ, объясненіе необходимыхъ обрядовъ . . . . 4 ч.

2. **Русскій языкъ.** Чтеніе и письмо, объяснительное чтеніе; разсказъ прочитаннаго, заучиваніе наизусть легкихъ статей въ прозѣ и стихахъ. . . . . 5 ч.

3. **Еврейскій языкъ.** Чтеніе и письмо, заучиваніе словъ и фразъ . . . . 3 ч.

4. **Нѣмецкій языкъ.** Чтеніе и письмо, легкіе переводы . . . . 2 ч.

5. **Ариѳметика.** Нумерація и четыре дѣйствія надъ цѣлыми числами; рѣшеніе легкихъ изустныхъ задачъ. . . . . 3 ч.

6. **Рукодѣліе** . . . . 3 ч.

7. **Чистописаніе.** . . . . 3 ч.

Всего 23 ч.

Во 2-мъ классѣ.

1. **Законъ Божій.** Объясненіе молитвъ; библейская исторія; объясненіе обрядовъ. . . . . . 4 ч.

2. **Русскій языкъ.** Переводы съ русскаго языка на нѣмецкій и обратно, письменно и изустно; письмо подъ диктовку; заучиваніе наизусть легкихъ статей въ прозѣ и стихахъ; начальныя основанія грамматики и правила правописанія . . . . . 4 ч.

3. **Еврейскій языкъ.** Упражненіе въ правильномъ чтеніи; легкіе переводы на русскій и нѣмецкій языки . . . . 2 ч.

4. **Нѣмецкій языкъ.** Чтеніе съ передачею читаннаго ученицами; ознакомленіе съ частями простаго предложенія, съ частями рѣчи и ихъ склоненіями . . . . 2 ч.

5. **Ариѳметика.** 4 дѣйствія надъ цѣлыми отвлеченными и именованными числами; рѣшеніе практическихъ задачъ, изустно и письменно . . . . 3 ч.

6. **Географія.** Общее понятіе о географіи и обозрѣніе всѣхъ частей свѣта . . . . . 1 ч.

7. **Исторія.** Изученіе главныхъ событій древней исторіи и біографіи замѣчательныхъ лицъ; исторія евреевъ . . . . 2 ч.

8. **Рукодѣліе** . . . . 2 ч.

9. **Чистописаніе.** . . . . 3 ч.

Всего 23 ч.

Б. Предметы необязательные.

1. **Французскій языкъ.** . . . . 2 ч.
2. **Рисованіе** . . . . 1 ч.

Всего 3 ч.

Приложеніе III.

Первоначальная програмна приготовительнаго отдѣленія*),

утвержденная Учебнымъ Начальствомъ въ 1869 г.

Младшее отдѣленіе.

1. **Законъ Божій.** (8 часовъ въ недѣлю).

а) Начальныя молитвы, употребляемыя при богослуженіи . . . . 4 ч.

б) Изученіе и объясненіе обрядовъ, необходимыхъ при богослуженіи маленькихъ дѣтей . . . . 3 ч.

в) Догматы и нравоученіе. . . . . 1 ч.

2. **Еврейскій языкъ.** (10 ч. въ недѣлю.)

а) Азбука, склады и упражненіе въ чтеніи . . 6 ч.

б) Изученіе перевода словъ и маленькихъ фразъ . . . . 4 ч.

3. **Русскій языкъ.** (5 ч. въ недѣлю.)

Азбука, склады и упражненіе въ чтеніи . . . 5 ч.

4. **Чистописаніе.** (5 ч. въ недѣлю.)

По еврейскимъ и русскимъ форшрифтамъ . . 5 ч.

Всего 28 ч.

---

*) Существующее нынѣ подъ названіемъ Обуховской Талмудъ-Торы при Обуховской молельнѣ.

Старшее отдѣленіе.

1. Законъ Божій. (10 ч. въ недѣлю.)

а) Молитвы и общее о нихъ понятіе и объясненіе . . . . 4 ч.

б) Изъ библіи первыя и послѣднія 2 книги Моисея и первыя двѣ книги изъ первыхъ Пророковъ . . . . 4 ч.

в) Обряды и нравоученіе . . . . 1 ч.

г) Чтеніе библіи по удареніямъ. . . . . . . 1 ч.

2. Еврейскій языкъ. (9 уроковъ въ недѣлю.)

а) Упражненіе въ правильномъ чтеніи . . . 5 ч.

б) Начальныя основанія грамматики . . . . 2 ч.

в) Письменные и изустные переводы . . . . 2 ч.

3. Русскій языкъ. (6 ч. въ недѣлю.)

а) Упражненіе въ правильномъ чтеніи . . . 4 ч.

б) Переводы маленькихъ статей. . . . . . 2 ч.

4. Ариеметика. (4 ч. въ недѣлю.)

Изученіе четырехъ основныхъ дѣйствій надъ цѣлыми числами . . . . 4 ч.

5. Чистописаніе. (4 ч. въ недѣлю).

По еврейскимъ и русскимъ форшрифтамъ . . . 4 ч.

Всего 33 ч.

Приложеніе IV.

ПРИМѢРНАЯ и ПОДРОБНАЯ ПРОГРАММА

С.-Петербургскаго еврейскаго училища для мальчиковъ (съ 1870 года).

I-й классъ.

(Годичный курсъ для дѣтей отъ 7—8 лѣтъ.)

1. Законъ Божій и
2. Еврейскій языкъ.

а) Обученіе первоначальному еврейскому чтенію съ подробнымъ объясненіемъ значенія буквъ, гласныхъ знаковъ, шва простаго и сложнаго, неподвижнаго и подвижнаго, дагеша, слоговъ простыхъ и сложныхъ и негинъ (6 уроковъ.)

б) Краткія утреннія, вечернія, предобѣденныя и послѣобѣденныя молитвы, съ объясненіемъ ихъ содержанія на понятномъ для ребенка языкѣ и ознакомленіе съ главными ежедневными религіозными обрядами, также сопровождаемое возможно-доступными для дѣтскаго возраста объясненіями (3 ур.).

в) Библ. исторія: легчайшіе историческіе разсказы отъ сотворенія міра до рожденія Моисея. При нихъ обращается вниманіе учениковъ на моральныя сентенціи, находящіяся въ каждомъ разсказѣ (2 ур.).

Для руководства приняты:

Хинухъ Ленааръ, составленный М. Мапу; молитвенникъ и Краткая исторія евреевъ, П. Бэра.

3. Русскій языкъ (4 ур.).

а) Обученіе начальному чтенію и письму.

б) Чтеніе и разсказы статей, принаровленныхъ къ дѣтскому возрасту и объясняющихъ различныя явленія и предметы изъ окружающей природы. Это совершается подъ руководствомъ учителя, который пополняетъ разсказы своими примѣрами и поясненіями и заставляетъ учениковъ повторять прочитанное, слѣдя за болѣе или менѣе точнымъ пониманіемъ и изложеніемъ высказываемыхъ ими мыслей.

в) Списываніе съ книги.

Руководствами служатъ:

Начальное обученіе русскому языку, Паульсона.

4. Нѣмецкій языкъ (3 ур.).

а) Ознакомленіе съ буквами, печатными и писанными, чтеніе по складамъ словъ и списываніе ихъ.

б) Упражненіе въ чтеніи маленькихъ статей, состоящихъ изъ простыхъ предложеній и передача своими словами прочитаннаго.

в) Списываніе съ книги.

Руководствомъ служитъ: Lebensbilder, 1 Theil.

5. Ариѳметика (5 ур.).

а) Счисленіе до 1000, а по мѣрѣ возможности и далѣе.

б) Практическое ознакомленіе учениковъ съ первыми четырьмя ариѳметическими дѣйствіями надъ цѣлыми числами въ вышесказанномъ объемѣ.

в) Рѣшеніе легкихъ практическихъ задачъ, устное и письменное.

6. Чистописаніе (5 ур.).

Еврейскій, русскій и нѣмецкіе шрифты.

II-й классъ

(двухгодичный курсъ).

Законъ Божій.

а) Ежедневныя, субботнія и праздничныя молитвы, съ переводомъ на русскій языкъ (2 ур.).

б) Обряды: болѣе подробное ознакомленіе съ ежедневными обрядами до обрядовъ субботы (2 ур.).

в) Библія (для 1-го отдѣленія): историческая часть изъ Пятикнижія, Іегошуи, Судей, Руѳи (Самуила, въ случаѣ возможности) (6 ур.).

г) Библейская Исторія отъ рожденія Моисея до раздѣленія еврейскаго народа на 2 царства (2 ур.).

Руководствами, кромѣ употребляемыхъ въ 1-омъ классѣ, служатъ:

Библія и Библейская исторія Сегаля.

2. Еврейскій языкъ (5 ур.).

а) Упражненіе въ чтеніи, съ болѣе подробнымъ объясненіемъ правилъ для чтенія; чтеніе безъ гласныхъ знаковъ.

б) Опредѣленіе глаголовъ, раздѣленіе ихъ по разрядамъ, наклоненіе, время, лицо, число и родъ.

Склоненіе именъ существительныхъ.

Ознакомленіе съ именами числительными и мѣстоименіями.

в) Переводъ легкихъ статей, съ грамматическимъ разборомъ.

г) Письмо подъ диктовку.

Кромѣ руководствъ 1-го класса, употребляются еще: Амонъ Падгогъ, сост. Мапну.

3. Русскій языкъ (3 ур.).

1-й годъ.

а) Объяснительное чтеніе различныхъ статей и уст-

ный разсказъ прочитаннаго, съ цѣлью ознакомленія учениковъ съ предметами и ихъ признаками и приготовленія ихъ такимъ образомъ къ грамматическому изученію языка.

б) Выводъ, посредствомъ устныхъ бесѣдъ, понятій: сперва о главныхъ частяхъ предложеній, а потомъ о частяхъ рѣчи.

в) Практическое ознакомленіе съ главными правилами правописанія, знаками препинанія и этимологіей (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, мѣстоименіе и глаголъ).

II-й годъ.

а) Основательное повтореніе и болѣе широкое развитіе выведенныхъ прежде грамматическихъ правилъ на практическихъ примѣрахъ, которые встрѣчаются при разборѣ различныхъ статей читанныхъ въ классѣ, подъ руководствомъ учителя.

б) Ученики дѣятельно упражняются въ письменныхъ работахъ по части грамматическаго разбора читанныхъ статей и въ изложеніи ихъ содержанія, а также пріучаются давать краткіе и ясные письменные отвѣты на самыя легкія темы.

в) Письмо подъ диктовку.

Руководства:

Книга для чтенія Паульсона, Дѣтскій міръ, 1-ая ч. и грамматика Антонова.

4. Нѣмецкій языкъ (2 ур.).

I-й годъ.

Чтеніе и разсказъ понѣмецки. Объясненіе стихотвореній; письмо подъ диктовку. Ознакомленіе съ предложеніемъ, объясненіе именъ существительнаго, прилагательнаго, мѣстоименія и числительнаго, правильныхъ глаголовъ, главныхъ правилъ правописанія и знаковъ препинанія.

II-й годъ.

а) Основательное повтореніе пройденнаго. Логическій и грамматическій разборъ.

б) Переводъ съ русскаго на нѣмецкій и наоборотъ.

в) Самостоятельное составленіе разныхъ предложеній на основаніи объясненныхъ грамматическихъ правилъ.

Руководства:

2-я часть Lüben und Nacke; Грамматика Westberg; для переводовъ—Массонъ.

5. Ариѳметика (3 ур.).

I-й годъ.

а) Ознакомленіе дѣтей съ русскими мѣрами длины, вѣса и съ монетами.

б) Выводъ, изъ рѣшенія задачъ, правилъ, относящихся къ четыремъ дѣйствіямъ надъ цѣлыми числами.

в) Простѣйшія дроби, отвлеченныя и именованныя. Точныя понятія объ измѣненіи дробей отъ измѣненія ихъ составныхъ частей и о дѣйствіяхъ надъ дробями.

II-й годъ.

а) Теоретическое изложеніе правилъ четырехъ дѣйствій надъ цѣлыми числами и простыми дробями.

б) Дѣлимость чиселъ. Каждое изложенное правило поясняется рѣшеніемъ возможно-большаго числа задачъ, какъ умственныхъ, такъ и письменныхъ.

Задачникъ Малинина и Буренина.

6. Географія (2 ур.).

I-й годъ.

Предварительныя понятія. Понятіе о формѣ земли и доказательства ея шарообразности. Понятіе о земныхъ поясахъ. Суша: материки и острова; полуострова, мысы и перешейки. Видъ суши. Океаны и ихъ части; воды прѣсныя. Воздухъ и климатъ; явленія происходящія въ атмосферѣ. Естественныя произведенія. Человѣкъ. Раздѣленіе людей по племенамъ. Образъ жизни людей.

II-й годъ.

Развиваются понятія учениковъ о положеніи земли среди вселенной и солнечной системы; планеты, спутники и кометы. Солнце и неподвижныя звѣзды. Луна. Солнечныя и лунныя затмѣнія.

Вмѣстѣ съ повтореніемъ пройденнаго ученики упражняются въ черченіи пяти частей свѣта и окружающихъ ихъ океановъ; при этомъ они наглядно знакомятся съ видомъ поверхности частей свѣта, съ горами, долинами и. т. д., а также съ рѣками и озерами. Знакомство съ рѣками, съ разными частями океановъ, съ морскими теченіями, (гольфъ—штромъ и. т. д.) и выясненіе и усвоеніе понятій объ атмосферныхъ явленіяхъ, естественныхъ произведеніяхъ и климатахъ, также объ образѣ жизни людей разныхъ странъ.

Руководство—Смирнова.

7. Чистописаніе (4 ур.).

Шрифты еврейскій, русскій, нѣмецкій и латинскій.

III классъ

(двугодичный курсъ.)

1. Законъ Божій.

а) Объясненіе молитвъ и переводъ ихъ (1 ур.).

б) Чтеніе Сидры и Гафтары (субботнихъ главъ изъ Пятикнижія и Пророковъ) (1 ур.).

в) Обряды, которые предписывается соблюдать относительно пищи, постовъ и праздничныхъ случаевъ жизни (2 ур.).

г) Библія: законоположительная и поэтическая часть

*

изъ Пятикнижія и первыхъ пророковъ. Изъ позднѣйшихъ пророковъ и гагіографовъ: Іереміи и Псалтырь, а въ случаѣ возможности и дальше (7 ур.)

д) Библ. Исторія. Продолженіе курса II-го класса, до разрушенія втораго храма, по возможности и дальше, въ краткихъ чертахъ до настоящаго времени (2 ур.)

е) Законоученіе (1 ур.)

Руководствами, кромѣ употребляемыхъ во II-мъ классѣ, служатъ записки Законоученія, составл. Бермановъ.

2. Еврейскій языкъ (3 ур.).

а) Спряженіе глаголовъ; другія части рѣчи.

б) Устные и письменные переводы; чтеніе прозаическихъ и стихотворныхъ статей, письменный и устный разборъ, на основаніи усвоенныхъ грамматическихъ правилъ.

в) Основательное повтореніе всего пройденнаго.

Руководства, употребляемыя во 2-мъ классѣ.

3. Русскій языкъ (3 ур.).

I-й годъ.

а) Подробное изученіе предложеній, составныя части предложенія, подробное ознакомленіе съ измѣненіями частей рѣчи, спряженіемъ правильныхъ глаголовъ. Неизмѣняемыя частицы рѣчи: предлоги, союзы и междометія.

II-й годъ.

Основательное повторенiе пройденнаго въ первомъ году. Вмѣстѣ съ этимъ ученики сами представляютъ примѣры на тѣ формы предложенiй, которыя пройдены ими прежде; они излагаютъ свои мысли на заданную тему, выборъ которой соотвѣтствуетъ ихъ развитiю. Согласованiе словъ и управленiе однихъ словъ другими выясняются учителемъ на практическихъ примѣрахъ.

Руководствомъ, кромѣ употребляемыхъ во 2-мъ классѣ, служитъ Дѣтскiй Мiръ Ушинскаго, 2-я ч.

4. Нѣмецкiй языкъ (2 ур.).

I-й годъ.

а) Чтенiе болѣе трудныхъ статей въ прозѣ и стихахъ, разсказъ прочитаннаго, письменное переложенiе стихотворенiй въ прозу, переводы съ нѣмецкаго языка на русскiй и обратно, какъ письменно, такъ и устно.

б) изъ грамматики—болѣе подробное ознакомленiе съ предложенiями и неправильными глаголами; спряженiе послѣднихъ; предлоги, нарѣчiя и союзы.

II-й годъ.

Основательное повторенiе грамматическихъ правилъ при устномъ и письменномъ разборѣ статей. Небольшiя сочиненiя на темы, предварительно объясненныя въ классѣ учителемъ.

Руководствомъ служитъ, кромѣ употребляемыхъ во 2-мъ классѣ, Lüben und Nacke, 3. Theil.

5. Ариѳметика (3 ур.).

I-й годъ.

Дѣйствія надъ обыкновенными десятичными дробями и періодическими. Понятія объ отношеніяхъ, пропорціяхъ и тройныхъ правилахъ; устное и письменное рѣшеніе задачъ.

II-й годъ.

Основательное повтореніе пройденнаго во всѣхъ классахъ. Рѣшеніе задачъ на всѣ пройденныя правила. Разсмотрѣніе линій, угловъ, прямолинейныхъ фигуръ, круга, съ соотвѣтственными объясненіями.

Руководство 2-го класса.

6. Географія (2 ур.).

I-й годъ.

Краткій обзоръ, въ физическомъ и этнографическомъ отношеніяхъ 4-хъ частей свѣта: Азіи, Африки, Америки, Австраліи, и болѣе подробный обзоръ Европы. Въ описаніе каждой части свѣта входятъ: почва, климатъ, естественныя произведенія, также описаніе возвышенностей и водъ. Легкая этнографическая характеристика жителей и поименованіе государствъ; кромѣ того, при описаніи Америки дается понятіе о

Соединенныхъ Штатахъ. Знакомство съ образами правленія въ Европѣ.

II-й годъ.

Ученики повторяютъ пройденное, и обращается вниманіе на ознакомленіе съ географіей Русской Имперіи.

Руководство — Смирнова.

7. Естественная Исторія (2 ур.).

Описаніе и сравненіе отдѣльныхъ животныхъ: по 4 представителя для каждаго изъ классовъ позвоночныхъ и суставчатыхъ. Описаніе и сравненіе, по крайней мѣрѣ, 2-хъ представителей изъ остальныхъ классовъ животныхъ.

При этомъ обращается вниманіе на внутреннее устройство животныхъ, особенно на строеніе и отправленіе органовъ человѣческаго тѣла. Выводится изъ сравненія описанныхъ животныхъ представленіе о группахъ животнаго царства, и излагается очеркъ естественной системы. Изъ растеній описываются и сравниваются до 20 представителей высшихъ группъ, наиболѣе удобныхъ къ разсмотрѣнію.

Руководства: Михайлова и Раевскаго.

8. Чистописаніе (2 ур.).

Шрифты: еврейскій, русскій, нѣмецкій и латинскій.

9. Черченіе и Рисованіе (1 ур.).

Примѣчаніе. По необязательнымъ предметамъ програмия не существуетъ. Что же касается латинскаго языка, то въ немъ ученики подготовляются на столько, чтобы по окончаніи курса поступить въ 3-й классъ гимназіи.

Примѣрная программа училища для дѣвицъ.

I. Приготовительный классъ.

Въ этомъ классѣ дѣвицы обучаются отчетливому чтенію на еврейскомъ, русскомъ и нѣмецкомъ языкахъ. По ариѳметикѣ пріобрѣтаютъ знакомство съ числами отъ 1 до 100.

1. Еврейскій языкъ (4 ур.).
2. Русскій языкъ (4 ур.).
3. Нѣмецкій языкъ (3 ур.).
4. Ариѳметика (3 ур.).
5. Чистописаніе (3 ур.)
6. Рукодѣліе (3 ур.)

I классъ.

Двугодичный курсъ.

А. Обязательные предметы.

1. Законъ Божій (4 ур.).

а) Начальныя молитвы, съ переводомъ на понятный дѣтямъ языкъ, и ознакомленіе съ религіозными обряда-

ни, которые выполняются еврейскими дѣвицами (2 ур.).

б) Библейская Исторія отъ сотворенія міра до смерти Моисея (2 ур.).

2. Еврейскій языкъ (5 ур.).

а) Упражненіе въ чтеніи.

б) Ознакомленіе дѣтей съ необходимыми для чтенія правилами.

3. Русскій языкъ (4 ур.).

I-й годъ.

а) Чтеніе съ постояннымъ объясненіемъ смысла отдѣльныхъ словъ и предложеній, равно и цѣлыхъ статей.

б) Изученіе легкихъ стихотвореній и разсказъ слышаннаго и прочитаннаго.

в) Части простаго предложенія; значеніе главныхъ частей рѣчи; легкое знакомство съ главными формами ихъ измѣненія до глагола.

II-й годъ.

а) Повтореніе пройденнаго.

б) Болѣе подробное развитіе усвоенныхъ грамматическихъ правилъ на практическихъ примѣрахъ, встрѣчаемыхъ при чтеніи.

в) Письменное изложеніе прочитанаго или слышаннаго.

г) Списываніе съ книги и письмо подъ диктовку.

4. Нѣмецкій языкъ (2 ур.).

I-й годъ.

а) Объяснительное чтеніе и разсказъ прочитаннаго своими словами

б) Переводъ нѣмецкихъ легкихъ статей на русскій языкъ.

в) Письмо подъ диктовку.

г) Ознакомленіе съ главными частями рѣчи и ихъ измѣненіемъ.

II-й годъ.

а) Повтореніе пройденнаго и примѣненіе усвоенныхъ грамматическихъ правилъ къ составленію новыхъ фразъ изъ того запаса словъ и оборотовъ, который пріобрѣтенъ дѣтьми при переводѣ.

б) Переводъ легкихъ статей съ русскаго языка на нѣмецкій.

5. Ариѳметика (3 ур.).

I-й годъ.

а) Ознакомленіе дѣтей съ мѣрами длины, вѣса и съ монетами.

б) Четыре дѣйствія надъ простыми отвлеченными числами посредствомъ умственнаго рѣшенія задачъ.

II-й годъ.

а) Повторенie всего пройденнаго.

б) Дѣйствiя надъ простыми именованными числами.

в) Примѣненie прежде усвоенныхъ правилъ при постоянномъ рѣшенiи, письменно и устно, практическихъ задачъ.

6. Чистописанie (5 ур.).

Еврейскiй, русскiй, нѣмецкiй и французскiй шрифты.

7. Рукодѣлie (2 ур.).

Б. Необязательный предметъ

8. Французскiй языкъ.

То-же самое, что въ нѣмецкомъ языкѣ, по руководству Марго.

II-й классъ.

(двугодичный курсъ).

А. предметы обязательные.

1. Законъ Божiй (5 ур.).

а) Переводъ молитвъ, съ объясненiемъ ихъ значенiя (2 ур.).

б) Ознакомленie съ необходимыми для еврейскихъ дѣвицъ обрядами (1 ур.).

в) Библейская исторія отъ смерти Моисея до разрушенія втораго храма и по возможности далѣе, въ краткихъ чертахъ, до настоящаго времени (2 ур.).

2. Еврейскій языкъ. (4 ур.).

а) Упражненіе въ чтеніи, на основаніи преподанныхъ правилъ.

б) Ознакомленіе съ главными частями рѣчи и съ ихъ измѣненіями.

в) Переводы легкихъ статей съ еврейскаго языка на русскій.

3. Русскій языкъ (3 ур.).

I-й годъ.

а) Чтеніе. Устный и письменный разсказъ прочитаннаго.

б) Подробное объясненіе предложеній. Этимологія и синтаксисъ.

II-й годъ.

а) Продолженіе практическихъ упражненій на пройденномъ, въ болѣе обширномъ объемѣ, соотвѣтственно большему развитію учащихся.

б) Самостоятельное составленіе письменныхъ отвѣтовъ на легкія темы и переводы съ другихъ языковъ.

в) Логическій, этимологическій и начальный синтаксическій разборъ прочитанныхъ статей, письменный и устный.

Примѣчаніе. Находя знакомство съ естествовѣдѣніемъ необходимымъ для полнаго развитія дѣтей, мы стараемся достичь, по мѣрѣ силъ, этой цѣли въ связи съ преподаваніемъ русскаго языка, гдѣ обращается должное вниманіе на описаніе и характеристику различныхъ животныхъ и тѣлъ природы. Руководствомъ принимаются:
Дѣтскій міръ и Христоматія Ушинскаго, обѣ части.

4. Нѣмецкій языкъ (2 ур.).

I-й годъ.

а) Объяснительное чтеніе большихъ статей.

б) Болѣе подробное ознакомленіе дѣтей съ предложеніями, съ формами склоненій, спряженій и степеней сравненія.

II-й годъ.

а) Повтореніе пройденнаго и переводъ съ русскаго на нѣмецкій, письменный и устный.

б) Логическій и грамматическій разборъ.

в) Небольшія самостоятельныя сочиненія на даваемыя учителемъ темы.

5. Ариѳметика (3 ур.).

I-й годъ.

а) Дѣйствія надъ составными именованными и отвлеченными числами.

б) Дѣлимость чиселъ.

в) Дѣйствія надъ простыми дробями, отвлеченными и именованными.

II-й годъ.

Повтореніе пройденнаго и рѣшеніе практическихъ задачъ на всѣ правила устно и письменно.

6. Географія (2 ур.).

I-й годъ.

Горизонтъ. Страны свѣта. Видъ земли, ея двоякое движеніе и зависящія отъ него явленія. Изображеніе земли на плоскости и шарѣ. Географическая сѣть: точки и линіи, означаемыя на глобусѣ и картѣ. Суша; вода и воздухъ; ихъ формы и части; явленія, въ нихъ совершающіяся; краткій обзоръ пяти частей свѣта, съ указаніемъ въ нихъ на горы, плоскія возвышенности, равнины, мысы и перешейки, также на расположеніе рѣкъ, озеръ и морей, съ заливами и проливами. Перечень государствъ съ главными городами.

II-й годъ.

Описаніе Азіи, Африки, Америки, Австраліи, Океаніи и Европы.

7. Исторія (1 ур.).

Исторія Востока и Греціи, въ сокращенномъ видѣ.— Руководство: Краткая всеобщая исторія Иловайскаго.

8. Рукодѣліе (3 ур.).

9. Чистописаніе (2 ур.).

Еврейскій, нѣмецкій, русскій и латинскій шрифты.

В. НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

10. Французскій языкъ (3 ур.).

То же самое, что изъ нѣмецкаго.

11. Черченіе и Рисованіе.

При черченіи—ознакомленіе съ линіями, углами и разными фигурами. Разсмотрѣніе линій и угловъ. Измѣреніе угловъ.

Въ послѣдніе годы съ измѣненіемъ програмъ среднихъ учебныхъ заведеній, мы вынуждены были сдѣлать и въ нашей програмкѣ соотвѣтствующія незначительныя измѣненія; новая программа нашихъ училищъ будетъ отпечатана по утвержденіи ея Учебнымъ Начальствомъ.

ПРАВИЛА

С-Петербургскихъ еврейскихъ училищъ.

1. Правила о пріемѣ.

§ 1. Въ С.-Петербургскія Еврейскія Училища принимаются дѣти, какъ дѣвицы въ училище для дѣвицъ, такъ и мальчики въ училище для мальчиковъ, въ возрастѣ не моложе 7-ми лѣтъ—приходящими. Для бѣдныхъ дѣтей Правленіе Спб. Еврейской Общины располагаетъ извѣстнымъ числомъ вакансій въ этихъ училищахъ.

§ 2. Пріемъ учащихся происходитъ въ началѣ Августа каждаго года. Желающіе поступить въ другое время принимаются только при свободныхъ вакансіяхъ и должны знать все пройденное въ классѣ до времени ихъ поступленія.

§ 3. Для поступленія въ приготовительные классы не требуется никакихъ предварительныхъ познаній. Въ прочіе классы принимаются дѣти, познанія которыхъ соотвѣтствуютъ учебному плану.

§ 4. Желающій поступить въ число учащихся долженъ въ первый разъ явиться въ сопровожденіи родителей или замѣняющихъ ихъ мѣсто, которые пред-

ставляютъ завѣдующему училищами свидѣтельства о возрастѣ и оспопрививаніи, возвращаемыя родителямъ тотчасъ послѣ пріема.

§ 5. Пріемъ совершается завѣдующимъ училищами, который назначаетъ преподавателей для пріемныхъ испытаній, чтобы опредѣлить, по ихъ результатамъ въ который классъ можетъ быть принятъ вновь поступающій.

§ 6. Вновь поступившій вносится въ особо для того назначенную книгу, въ которой обозначается его имя и фамилія, годъ рожденія и сословіе.

§ 7. Плата за обученіе обязательнымъ предметамъ— за мальчика 60 р., а за дѣвицу 40 р. въ годъ. За каждый необязательный предметъ прибавляется 10 р. въ годъ.

§ 8. Плата вносится за 6 или 3 мѣсяца впередъ и не возвращается, за исключеніемъ того случая, когда питомецъ удаляется изъ заведенія содержателями.

§ 9. Бѣдные родители, желающіе опредѣлить дѣтей безплатно въ училища, обращаются въ Правленіе С.-Пб. Евр. Общины съ прошеніемъ въ нижеслѣдующей формѣ, съ приложеніемъ надлежащаго удостовѣренія о ихъ бѣдности.

7

Въ Правленіе С.-Пб. Еврейской Общины

(званіе, занятіе, имя и фамилія просителя).

ПРОШЕНІЕ.

Не будучи въ состояніи, за недостаткомъ средствъ платить за обученіе сына моего (или дочери моей) (имя) . . . . . лѣтъ, покорнѣйше прошу Правленіе опредѣлить его (или ее) въ Училище, въ число учащихся на счетъ Общины.

(Подпись.)

(Адресъ). (число, мѣсяцъ, годъ).

2. Общія правила внутренняго порядка.

§ 10. Учебный годъ начинается съ Августа и продолжается до конца Іюня слѣдующаго года:

§ 11. Ученія не бываетъ по субботамъ, въ еврейскіе религіозные праздники, въ день гражданскаго новаго года и табельные дни Россійскаго Императорскаго Дома.

§ 12. Преподаваніе начинается каждый день въ 9 ч. утра и продолжается до 3-хъ часовъ; только по пятницамъ преподаваніе кончается въ 12-мъ часу.

§ 13. Предъ началомъ преподаванія и вслѣдъ за

окончаніемъ его дѣти совершаютъ молитву, въ присутствіи одного изъ учителей.

§ 14. Каждый урокъ продолжается цѣлый часъ.

§ 15. Послѣ 1-го урока назначенъ промежутокъ въ 5 мин., послѣ 2-го—въ 10 мин., послѣ 3-го въ въ 40 мин., послѣ 4-го—въ 5 мин.

§ 16. Три раза въ годъ: 1-й разъ—къ новому году (1 Января), 2-й разъ — къ пасхѣ и 3-й разъ — къ лѣтнимъ вакаціямъ, выдаются ученикамъ свидѣтельства объ успѣхахъ и поведеніи.

§ 17. При переводѣ учащихся въ слѣдующій классъ училищный совѣтъ принимаетъ въ соображеніе отмѣтки объ успѣхахъ учащихся по всѣмъ предметамъ, за исключеніемъ необязательныхъ.

§ 18. Если ученикъ имѣетъ въ общемъ выводѣ переводную отмѣтку (3—), а въ одномъ или даже двухъ предметахъ—2, то онъ можетъ быть допущенъ къ переэкзаменовкѣ, по разрѣшенію училищнаго совѣта.

§ 19. Дѣти, кончившія съ успѣхомъ полный курсъ ученія въ училищахъ, получаютъ въ томъ надлежащее удостовѣреніе съ приложеніемъ подписей училищнаго совѣта и училищной печати.

§ 20. Постороннія лица, желающія посѣтить училище во время уроковъ или экзаменовъ, допускаются не иначе, какъ съ дозволенія завѣдующаго.

§ 21. Въ концѣ учебнаго года назначаются училищнымъ совѣтомъ переводныя и выпускныя испытанія.

3. Правила для преподавателей.

§ 22. Учителя ведутъ преподаваніе, сообразуясь съ учебнымъ планомъ училищъ и ни въ какомъ случаѣ не нарушая его основъ и не вводя новыхъ учебниковъ, помимо согласія завѣдующаго.

§ 23. Въ училищахъ употребляются учебники, допущенные или одобренные Министерствомъ Нар. Просв.

§ 24. Въ началѣ учебнаго года и въ теченіе его, по приглашенію завѣдующаго, учителя передаютъ завѣдующему конспектъ имѣющаго быть пройденнымъ и пройденнаго.

§ 25. Преподаватели выставляютъ при каждомъ урокѣ баллы за отвѣты учащихся, записываютъ въ установленную книгу заданное, отличившихся и провинившихся учащихся.

§ 26. Преподаватели стараются вызывать слабыхъ учениковъ по возможности чаще.

§ 27. Отмѣтки для обозначенія степени знанія слѣдующія: 5—отлично, 4—очень хорошо, 3—удовлетворительно, 2—слабо. 1—дурно и 0—за полное незнаніе урока.

§ 28. Отмѣтки за поведеніе: 5—отлично, 4—несовсѣмъ хорошо, 3 дурно.

§ 29. Въ случаѣ невозможности учителя явиться въ училище на назначенный урокъ, по болѣзни или

другой уважительной причинѣ, онъ заявляетъ объ этомъ,—по возможности заранѣе,—завѣдующему училищами и съ его согласія передаетъ кому либо изъ товарищей, по возможности изъ соучителей, свои уроки на этотъ день.

§ 30. Для обсужденія всѣхъ вопросовъ, касающихся учебной части училищъ, созывается училищный совѣтъ, на который преподаватели и преподавательницы училищъ собираются по приглашенію завѣдующаго училищами.

§ 31. Всѣ вопросы совѣта рѣшаются большинствомъ голосовъ, а при равенствѣ ихъ голосъ завѣдующаго даетъ перевѣсъ.

§ 32. Преподаватель, желающій предложить совѣту какой либо вопросъ, не касающійся прямой цѣли созванія совѣта, объявляетъ заранѣе о томъ завѣдующему.

§ 33. При выпускныхъ или переводныхъ испытаніяхъ обязаны присутствовать и содѣйствовать, по предложенію завѣдующаго училищами, всѣ учителя и учительницы безъ исключенія.

§ 34. Въ училищахъ не примѣняются къ учащимся тѣлесныя наказанія; учителя обращаются съ дѣтьми по возможности вѣжливо.

§ 35. Если учителя замѣчаютъ нарушеніе учащимся какого либо изъ помѣщенныхъ ниже правилъ для учащихся, то записываютъ фамилію и проступокъ учащагося въ установленный журналъ (см. § 25) и

завѣдующій принимаетъ мѣры для наказанія провинившагося.

4. Правила для учащихся *).

§ 36. Учащіеся должны ежедневно приходить въ классы во время, не ранѣе 8-ми и не позже 9-ти часовъ, чисто одѣтыми, имѣть съ собою и держать въ чистотѣ книги, тетради и другія необходимыя учебныя пособія.

§ 37. Каждый изъ учащихся обязанъ пріобрѣсти тетрадь, въ которой записываются заданные ему уроки.

§ 38. Запрещается приносить въ училище книги и вещи, не служащія классныиъ занятіямъ.

§ 39. Никому изъ учащихся не позволяется дарить, продавать или обмѣнивать какой-либо принадлежащій ему предметъ; воспрещаются всякаго рода игры на деньги или съ корыстной цѣлью.

§ 40. Въ случаѣ невозможности, по болѣзни или другой уважительной причинѣ, явиться въ классъ, учащіеся обязаны представить заявленіе о томъ отъ родителей завѣдующему при первомъ ихъ явленіи въ училище.

§ 41. Всѣ учащіеся послѣ лѣтнихъ вакацій обязаны явиться непремѣнно въ назначенный день;

---

*) Эти правила обязательны какъ для учениковъ такъ и для учениць.

неявившіеся и не представившіе отъ родителей заявленія объ уважительной причинѣ считаются выбывшими изъ училища.

§ 42. Выходить самовольно изъ класса во время урока воспрещается и лишь въ крайней необходимости испрашивается дозволеніе учителя, но ни въ какомъ случаѣ не выпускается изъ класса болѣе, чѣмъ одинъ ученикъ, въ одно и тоже время.

§ 43. Учащійся не долженъ самовольно перемѣнять назначеннаго ему мѣста, тѣмъ болѣе во время урока.

§ 44. До окончанія всѣхъ уроковъ никто не долженъ уходить изъ училища и во время перемѣнъ никто не долженъ выходить на улицу безъ разрѣшенія надзирателя.

§ 45. Во время уроковъ учащіеся обязаны сидѣть прямо, отнюдь не должны ни разговаривать или шептаться, ни заниматься чѣмъ либо постороннимъ, ни производить какого-либо шума, ни подсказывать другъ другу, ни отвѣчать самовольно, безъ спроса преподавателя, ни перебивать его объясненій замѣчаніями и вопросами, но обязаны внимательно слѣдить за преподаваніемъ и отвѣтами другихъ учениковъ; по окончаніи же объясненій преподавателя, въ случаѣ, если что либо изъ этихъ объясненій ими не понято, они могутъ просить разъясненія.

§ 46. Учащіеся должны обращаться къ преподавателю съ вопросомъ или отвѣтомъ не иначе, какъ вставая и говоря громко и ясно.

§ 47. Ученики встаютъ со своихъ мѣстъ по окончаніи каждаго урока не иначе, какъ по приглашенію къ тому преподавателя и выходятъ изъ училища въ надлежащемъ порядкѣ.

§ 48. Ученики обязаны повиноваться своимъ наставникамъ, какъ лицамъ, которымъ ввѣрена ближайшая забота объ ихъ образованіи и воспитаніи.

§ 49. Ученики обязаны оказывать всякое почтеніе своимъ наставникамъ и при входѣ и выходѣ ихъ изъ класса, вставать съ своихъ мѣстъ. Тоже соблюдается и при посѣщеніи классовъ посторонними лицами.

§ 50. Въ отношеніи ко всѣмъ товарищамъ ученики обязаны быть вѣжливы, доброжелательны и дружелюбны.

§ 51. Ссоры, брань и драки между учениками строго воспрещаются; но еще строже преслѣдуется злоупотребленіе силою противъ слабѣйшихъ и въ особенности противъ новичковъ.

§ 52. Ученики обязаны воздерживаться сами и воздерживать своихъ товарищей, какъ въ стѣнахъ заведенія, такъ и внѣ онаго, отъ всякаго рода дурныхъ поступковъ.

§ 53. Лучшіе и наиболѣе успѣвающіе ученики нравственно обязаны, по возможности, помогать своимъ болѣе слабымъ товарищамъ, объясняя имъ то, что ими не понято, но отнюдь не дѣлая сами за нихъ эти работы и не давая имъ списывать свои работы.

§ 54. Строжайше преслѣдуется: употребленіе уче-

никакіи въ разговорѣ между собою какихъ-либо неприличныхъ словъ и выраженій, всякаго рода неблагопристойные разговоры и разсказы и всякое сообщеніе или дѣйствіе, противное нравственной чистотѣ и клонящееся къ соблазну для товарищей. Виновные могутъ подвергнуться въ этихъ случаяхъ даже немедленному исключенію изъ учебнаго заведенія.

§ 55. За порчу, хотя бы и неумышленную, принадлежащихъ товарищамъ книгъ, тетрадей, прочихъ учебныхъ пособій или платья, равно какъ и за порчу классной мебели и другихъ принадлежностей училища, ученикъ обязанъ возмѣстить причиненный имъ ущербъ и можетъ сверхъ того подвергнуться особому взысканію, смотря по мѣрѣ и роду своей вины.

§ 56. На улицахъ и во всѣхъ другихъ мѣстахъ ученики обязаны держать себя скромно, соблюдая порядокъ, благоприличіе и вѣжливость и не причиняя никому никакого безпокойства.

§ 57. При встрѣчѣ съ ГОСУДАРЕМЪ ИМПЕРАТОРОМЪ и Членами Императорскаго Дома, ученики обязаны останавливаться и снимать шапки, а при встрѣчѣ съ знакомымъ имъ учебнымъ начальствомъ и съ преподавателями училища привѣтствовать вѣжливымъ поклономъ, снимая шапки.

§ 58. Во время сбора учениковъ передъ началомъ ученія воспрещается имъ толпиться на улицѣ или на тротуарѣ передъ училищемъ и точно также, расходясь

изъ учебнаго заведенія, по окончаніи уроковъ, ученики обязаны идти каждый въ свою сторону, отнюдь не гурьбою и не большими группами и не затѣвая между собою ни игръ, ни ссоръ, ни дракъ.

5. Правила для родителей.

§ 59. При болѣзни учащихся и невозможности ихъ посѣщать классы, родители извѣщаютъ о томъ завѣдующаго не позже 4-го дня.

§ 60. Родители подписываютъ свидѣтельство объ успѣхахъ учащихся.

§ 61. Родители содѣйствуютъ училищу въ воспитательномъ отношеніи и являются въ училище по первому приглашенію завѣдующаго училищемъ.

§ 62. Завѣдующій принимаетъ плату за обученіе не иначе, какъ при выдачѣ имъ квитанціи въ полученіи, и вноситъ ее въ приходную книгу.

§ 63. Опредѣленіе дѣтей въ училища считается за согласіе родителей на всѣ вышесказанныя условія.

Приложеніе V къ отд. II.

РАСПРЕДѢЛЕНІЕ УЧИТЕЛЕЙ ПО ИХЪ ОБРАЗОВАНІЮ.

	По свидѣтельству.						Процен. отнош.				
	высш. уч. заведеній.	гимназій.	раввинскихъ училищъ.	раввиновъ.	учит. сем. и др. учеб. зав.	Всего.	высш. уч. заведеній.	гимназій.	раввинскихъ училищъ.	раввиновъ.	учит. сем. и др. учеб. зав.
Учителя общ. предм.	26	5	—	—	16	47	56	11	—	—	33
Учителя еврейск. пред.	3*)	5*)	13	8	—	29	10	19	43	28	—
Учительницы общ. пр.	1	9**)	—	—	7	17	9	50	—	—	41
Всего...	30	19	13	8	23	93	32	19	15	9	25

Изъ таблицы этой видно, что изъ учителей общихъ предметовъ большая часть получила высшее образованіе, изъ учителей еврейскихъ предметовъ — большая часть окончила раввинскія училища (теперешніе учительскіе институты), а изъ учительницъ — большая часть окончила гимназіи и институты.

---

*) Эти преподаватели имѣли сверхъ аттестатовъ гимназіи еще и свидѣтельства отъ раввина.

**) Сюда включены и окончившія прежніе институты или педагогич. курсы.

Приложеніе VI къ отд. II.

Вѣдомость о тѣхъ выбывшихъ ученикахъ *), теперешнее занятіе которыхъ извѣстно училищу.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
1	Абрамсонъ Викторъ.	Купецъ.
2	Аграновскій Хаимъ.	Жестянникъ.
3	Аграновскій Левъ.	Жестянникъ.
4	Алехновичъ Исаакъ.	Сапожникъ.
5	Альтшулеръ Гессель.	Наборщикъ.
6	Альтшулеръ Лазарь.	Золот. дѣлъ маст.
7	Алендеръ Самсонъ.	Продолж. образов.
8	Аронзонъ Рудольфъ.	Продолж. образов.
9	Аріемовичъ Илья.	Прикащикъ.
10	Аронстамъ Самуилъ.	Музыкантъ.
11	Ассъ Моисей.	Часов. дѣлъ маст.
12	Ассъ Соломонъ.	Продолж. образов.
13	Ахунъ Илья.	Медникъ.
14	Ахунъ Яковъ.	Ремесленникъ.
15	Байдеръ Самуилъ.	Мѣдникъ.
16	Баскинъ Соломонъ.	Технологъ.
17	Баскинъ Яковъ.	Наборщикъ.

*) Всего выбыло въ теченіи 15 лѣтъ 913 учениковъ; извѣстны занятія только 352.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
18	Барановичъ Давидъ.	Наборщикъ.
19	Барановъ Іосифъ.	Частный Повѣрен.
20	Берлинъ Лудвигъ.	Юристъ.
21	Бернштейнъ Пинхусъ.	Купецъ.
22	Берландъ Давидъ.	Наборщикъ.
23	Берландъ Михаилъ.	Наборщикъ.
24	Берманъ Василій.	Продолж. образов.
25	Берковичъ Лазарь.	Фельдшеръ.
26	Богельманъ Исаакъ.	Купецъ.
27	Берковичъ Давидъ.	Продолж. образов.
28	Бернштейнъ Бернардъ.	Продолж. образов.
29	Бликъ Шолемъ.	Купецъ.
30	Блуmштейнъ Лейбъ.	Наборщикъ.
31	Бондеръ Савель.	Мѣдникъ.
32	Бондеръ Самуилъ.	Мѣдникъ.
33	Бондеръ Гиршъ.	Мѣдникъ.
34	Боришанскій Соломонъ.	Продолж. образов.
35	Брандтъ Борухъ.	Малярный мастеръ.
36	Бро Рубинъ.	Мѣдникъ.
37	Бухгалтеръ Лейбъ.	Граверъ.
38	Булатовскій Соломонъ.	Столяръ.
39	Бухгалтеръ Гиршъ.	Наборщикъ.
40	Буралинъ Зелигъ.	Наборщикъ.
41	Бунинъ Самуилъ.	Наборщикъ.
42	Бухгалтеръ Яковъ.	Мѣдникъ.
43	Буль Александръ.	Наборщикъ.
44	Бурляндъ Шлема.	Наборщикъ.

№№ по по рядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
45	Валерштейнъ Мовша.	Купецъ.
46	Валерштейнъ Хаимъ.	Купецъ.
47	Валерштейнъ Исаакъ.	Купецъ.
48	Вайдукъ Эвадій.	Продолж. образов.
49	Валгинъ Шлема.	Ремесленникъ.
50	Валгинъ Яковъ.	Продолж. образов.
51	Вайнеръ Исаакъ.	Купецъ.
52	Василевскій Лейбъ.	Столяръ.
53	Валгинъ Соломонъ.	Продолж. образов.
54	Вертъ Адольфъ.	Фабрикантъ.
55	Вейсбергъ Идель.	Продолж. образов.
56	Вигусинъ Соломонъ.	Часов. дѣлъ маст.
57	Виленчикъ Абрамъ.	Медикъ.
58	Виленчикъ Мовша.	Наборщикъ.
59	Виленкинъ Григорій.	Продолж. образов.
60	Вишневскій Хаимъ.	Сапожникъ.
61	Волковъ Хаимъ.	Ветеринаръ.
62	Волпьянскій Мовша.	Портной.
63	Вороньковъ Алтеръ.	Купецъ.
64	Волпьянскій Самуилъ.	Наборщикъ.
65	Волкенштейнъ Іоахимъ.	Переплетчикъ.
66	Гадлевскій Илья.	Мѣдникъ.
67	Гадлевскій Самуилъ.	Наборщикъ.
68	Гальпернъ Самуилъ.	Продолж. образов.
69	Гальпернъ Нафталій.	Продолж. образов.
70	Гамлеръ Абрамъ.	Кузнецъ.
71	Гаркави Соломонъ.	Управл. конт. ред.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
72	Гельманъ Абрамъ.	Наборщикъ.
73	Генкинъ Аронъ.	Продолж. образов.
74	Германъ Лейбъ.	Портной.
75	Гершманъ Илья.	Купецъ.
76	Гершовъ Лейбъ.	Кузнецъ.
77	Гершовъ Исаакъ.	Слесарь.
78	Гершовъ Михаилъ.	Продолж. образов.
79	Герцъ Савель.	Продолж. образов.
80	Герцъ Іосифъ.	Механикъ.
81	Гесселевичъ Соломонъ.	Наборщикъ.
82	Гесселевичъ Осипъ.	Продолж. образов.
83	Гильванскій Вульфъ.	Купецъ.
84	Гимельштейнъ Борисъ.	Продолж. образов.
85	Гимельштейнъ Григорій.	Продолж. образов.
86	Глазеръ Самуилъ.	Слесарь.
87	Гликманъ Лазарь.	Мѣдникъ.
88	Гоберъ Исусъ.	Наборщикъ.
89	Гольдбергъ Абрамъ.	Наборщикъ.
90	Гольдбергъ Хаимъ.	Наборщикъ.
91	Гольдбергъ Левъ.	Наборщикъ.
92	Гольдбергъ Яковъ.	Наборщикъ.
93	Гольдрингенъ Яковъ.	Продолж. образов.
94	Горѣликовъ Яковъ.	Продолж. образов.
95	Гольдманъ Яковъ.	Наборщикъ.
96	Готцъ Давидъ.	Заготовщикъ.
97	Готцъ Шмерлъ.	Заготовщикъ.
98	Готлибъ Ааронъ.	Продолж. образов.
99	Гордонъ Соломонъ.	Продолж. образов.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
100	Гурдинъ Исая.	Механикъ.
101	Гуріанъ Александръ.	Продолж. образов.
102	Гутцайтъ Хаимъ.	Офицеръ.
103	Гутцъ Соломонъ.	Переплетчикъ
104	Гутманъ Аронъ.	Наборщикъ.
105	Гутцайтъ Вульфъ.	Продолж. образов.
106	Давидовичъ Илья.	Портной.
107	Дахкинъ Гершонъ.	Купецъ.
108	Дембо Исаакъ.	Продолж. образов.
109	Димандъ Левъ.	Картонажный маст.
110	Добкинъ Шмерка.	Портной.
111	Драшманъ Борисъ.	Продолж. образов.
112	Друянъ Соломонъ.	Мѣдникъ.
113	Душкинъ Соломонъ.	Купецъ.
114	Ебанъ Артемій.	Продолж. образов.
115	Жемайтисъ Абрамъ.	Наборщикъ.
116	Зальмансонъ Алекс.	По письм. части.
117	Зальманъ Фейвушъ.	Конторщ. въ тип.
118	Заксъ Абрамъ.	Столяръ.
119	Заксъ Израилъ.	Столяръ.
120	Зархо Давидъ.	Наборщикъ.
121	Зиленскій Мендель.	Бухгалтеръ
122	Зиленскій Маркъ.	Продолж. образов.
123	Зиленскій Вульфъ.	Бухгалтеръ.
124	Зубрицкій Фейвушъ.	Мѣдникъ.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
125	Зубрицкій Абрамъ.	Мѣдникъ.
126	Ильманъ Илья.	Офицеръ.
127	Иржакъ Шаломъ.	Продолж. образов.
128	Ительсонъ Максъ.	Продолж. образов.
129	Ицииксонъ Исаакъ.	Купецъ.
130	Іевинъ Мендель.	Слесарь.
131	Іоссель Самуилъ.	Слесарь.
132	Іофе Якобъ.	Мѣдникъ.
133	Іофинъ Яковъ.	Газопроводчикъ.
134	Кабержукъ Якобъ.	Сапожникъ.
135	Каганъ Маркусъ.	Купецъ.
136	Каганъ Михаилъ.	Продолж. образов.
137	Каганъ Романъ.	Продолж. образов.
138	Кадинскій Вульфъ.	Купецъ.
139	Каменіеръ (Брауде) Товій.	Бухгалт. въ банкѣ.
140	Камерасъ Соломонъ.	Зубной врачъ.
141	Канферъ Илья.	Сапожникъ.
142	Каплунъ Михаилъ.	Медикъ.
143	Кателянскій Борисъ	Оконч. гимназію.
144	Каценельбогенъ Пинхусъ.	Гимназ.
145	Кацинъ Ааронъ.	Портной.
146	Кацинъ Исаакъ.	Наборщикъ.
147	Кацинъ Абрамъ.	Рем. уч. Цес. Ник.
148	Кацъ Михаилъ.	Наборщикъ.
149	Киржнеръ Гиршъ.	Сапожникъ.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
150	Киржнеръ Моисей.	Наборщикъ.
151	Клемпнеръ Абрамъ.	Обойщикъ.
152	Клиндергеръ Яковъ.	Писарь.
153	Кобленцъ Гирша.	Купецъ.
154	Кобылинскій Израиль.	Телеграфистъ.
155	Кобылинскій Осипъ.	Продолж. образов.
156	Кольцовъ Лазарь.	Студ.
157	Коробковъ Михаилъ.	Политехн.
158	Король Израиль.	Жестяникъ.
159	Король Исаакъ.	Наборщикъ.
160	Корнгольдъ Ефимъ.	Продолж. образов.
161	Корнгольдъ Савель.	Продолж. образов.
162	Котлеръ Мейеръ.	Продолж. образов.
163	Корховъ Михаилъ.	Продолж. образов.
164	Краузеръ Григорій.	Наборщикъ.
165	Кретъ Калманъ.	Ювелиръ.
166	Кретъ Павелъ.	Золот. дѣлъ маст.
167	Кручинскій Хаимъ.	Наборщикъ.
168	Кручинскій Лазарь.	Слесарь.
169	Крыжевскій Абрамъ.	Наборщикъ.
170	Крыжевскій Самуилъ.	Золот. дѣлъ маст.
171	Крыжевскій Яковъ.	Наборщикъ.
172	Левгасъ Григорій.	Аптекарь.
173	Левенбергъ Зисель.	Мѣдникъ.
174	Левенбергъ Михаилъ.	Мѣдникъ.
175	Левенбергъ Илья.	Наборщикъ.
176	Левенсонъ Павелъ.	Аптекарь.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
177	Левинскій Израиль.	Продолж. образов.
178	Левинскій Яковъ.	Золот. дѣлъ маст.
179	Левинсонъ Петръ.	Аптекарь.
180	Левитинъ Михаилъ.	Портной.
181	Левитъ Самуилъ.	Портной.
182	Левъ Захаръ.	Портной.
183	Лейбовичъ Хаимъ.	Купецъ.
184	Лейкинъ Борисъ.	Наборщикъ.
185	Лейкинъ Хаимъ.	Студ. юр.
186	Липецъ Адольфъ.	Политехн.
187	Лифшицъ Борисъ.	Продолж. образов.
188	Лихтенталъ Николай.	Продолж. образов.
189	Лозовскій Авраамъ.	Сапожникъ.
190	Лурій Давидъ.	Продолж. образов.
191	Любарскій Аврамъ.	Продолж. образов.
192	Ляховскій Михаилъ.	Оконч. реф. уч.
193	Ляховскій Соломонъ.	Политехн.
194	Магатъ Абрамъ.	Студ.
195	Магатъ Исаакъ.	Рем. уч. Цес. Ник.
196	Магидъ Завль.	Продолж. образов.
197	Магидъ Лейбъ.	Продолж. образов.
198	Мандельштамъ Яковъ.	Частный повѣрен.
199	Марголіасъ Исаакъ.	Продолж. образов.
200	Маркусонъ Александръ.	Въ лѣсн. инст.
201	Маріенгофъ Юлій.	Продолж. образов.
202	Медалье Лейбъ.	Продолж. образов.
203	Мейеровъ Нафтали.	Начальн. станціи.

*

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
204	Мейеровъ Соломонъ.	Счетов. ж. д.
205	Мейерсонъ Александръ.	Продолж. образов.
206	Мейеръ Левъ.	Продолж. образов.
207	Мейзель Александръ.	Продолж. образов.
208	Мейксманъ Іосифъ.	Портной.
209	Мелякъ Яковъ.	Продолж. образов.
210	Миллеръ Исайй.	Управл. типогр.
211	Михельсонъ Маркусъ.	Продолж. образов.
212	Мовшовичъ Александръ.	Продолж. образов.
213	Молтаковъ Лейзеръ.	Наборщикъ.
214	Мордховичъ Лейбъ.	Газопроводчикъ.
215	Морковичъ Абрамъ.	Бухгалтеръ.
216	Мордуховскій Хаимъ.	Наборщикъ.
217	Мордуховичъ Гершонъ.	Слесарь.
218	Муринникъ Адольфъ.	Продолж. образов.
219	Муринникъ Александръ.	Оконч. реформ. уч.
220	Муринникъ Яковъ.	Продолж. образов.
221	Мушкинъ Василій.	Портной.
222	Мушкинъ Давидъ.	Портной.
223	Мушкинъ Зальманъ.	Сапожникъ.
224	Навринъ Исаакъ.	Продолж. образов.
225	Надворный Борисъ.	Портной.
226	Надворный Лейбъ.	Наборщикъ.
227	Наретъ Яковъ.	Мѣдникъ.
228	Нисневичъ Моисей.	Продолж. образов.
229	Ноаховичъ Зальманъ.	Газопроводчикъ.
230	Ныркинъ Хаимъ.	Наборщикъ.
231	Нѣмчонникъ Левъ.	Часов. дѣлъ маст.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
232	Ольшвангъ Давидъ.	Часов. дѣлъ маст.
233	Островскій Яковъ.	Столяръ.
234	Падосикъ Ерахміель.	Продолж. образов.
235	Падосикъ Іосифъ.	Купецъ.
236	Падосикъ Михаилъ.	Продолж. образов.
237	Падосикъ Исаакъ.	Студентъ-юристъ.
238	Памускинъ Шоломъ.	Переплетчикъ.
239	Пасторъ Гертенъ.	Часов. дѣлъ маст.
240	Пашъ Израиль.	Художникъ.
241	Перецъ Гиршъ.	Продолж. образов.
242	Перль Маркъ.	Продолж. образов.
243	Перльманъ Абрамъ.	Сапожникъ.
244	Пиндрикъ Михаилъ.	Купецъ.
245	Подкорно Моисей.	Купецъ.
246	Подрузинскій Авраамъ.	Мѣдникъ.
247	Позинъ Соломонъ.	Наборщикъ.
248	Позинъ Леонъ.	Бухгалтеръ.
249	Позинъ Александръ.	Портной.
250	Позинъ Ефимъ.	Купецъ.
251	Позинъ Абрамъ.	Наборщикъ.
252	Познанскій Лазарь.	Купецъ.
253	Портной Вульфъ.	Портной.
254	Поляковъ Абрамъ.	Продолж. образов.
255	Пупкинъ Осипъ.	Продолж. образов.
256	Рабиновичъ Лазарь.	Портной.
257	Равичъ Давидъ.	Продолж. образов.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
258	Радзилеръ Исаакъ.	Сапожникъ.
259	Радзилеръ Давидъ.	Наборщикъ.
260	Рамеръ Моисей.	Продолж. образов.
261	Рапопортъ Шамсонъ.	Продолж. образов.
262	Рафаловичъ Хацкель.	Золот. дѣлъ маст.
263	Рачковскій Шепсель.	Купецъ.
264	Рачковскій Пейсахъ.	Наборщикъ.
265	Ризунъ Михаилъ.	Жестяникъ.
266	Римеръ Борисъ.	По купеч. части.
267	Римеръ Вульфъ.	По купеч. части.
268	Риттеръ Густавъ.	По купеч. части.
269	Риттеръ Юлій.	По купеч. части.
270	Розенбергъ Тимофей.	Продолж. образов.
271	Розенталь Давидъ.	Бухгалт. банка.
272	Розовскій Моисей.	Граверъ.
273	Романовъ Даніилъ.	По письм. ч.
274	Романовъ Натанъ.	Купецъ.
275	Романовъ Хаимъ.	Наборщикъ.
276	Ромъ Илья.	Золот. дѣлъ маст.
277	Ронкинъ Леонъ.	Часов. дѣлъ маст.
278	Ронкинъ Филипъ.	По купеч. части.
279	Ротъ Герцъ.	Сапожникъ.
280	Рѣзниковъ Соломонъ.	Наборщикъ.
281	Савшинскій Симеонъ.	Наборщикъ.
282	Сакеръ Леонъ.	Студ.
283	Сафроникъ Абрамъ.	Портной.
284	Сафроникъ Яковъ.	Портной.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
285	Свержинскій Михаилъ.	Продолж. образов.
286	Сегаловичъ Маркусъ.	Ювелиръ.
287	Сегаловичъ Соломонъ.	Продолж. образов.
288	Сегаловичъ Яковъ.	Мѣдникъ.
289	Сегаль Александръ.	По коммерч. ч.
290	Сегаль Исаія.	Аптекарь.
291	Сегаль Лудвигъ.	Пр. обр. Загр.
292	Сегаль Осипъ.	Продолж. образов.
293	Сегаль Яковъ.	Аптекарь.
294	Смуль Семенъ.	Продолж. образов.
295	Содманъ Моисей.	Коммиссіонеръ.
296	Содманъ Яковъ.	Помощ. маш. ж. д.
297	Соловьевъ Абрамъ.	Рем. уч. Насл. Цес.
298	Снитманъ Давидъ.	Мѣдникъ.
299	Сталь Аронъ.	Продолж. образов.
300	Старосельскій Ефремъ.	Продолж. образов.
301	Старосельскій Менаше.	Продолж. образов.
302	Старосельскій Рафаилъ.	Продолж. образов.
303	Старосельскій Самуилъ.	Продолж. образов.
304	Страждникъ Хононъ.	Сапожникъ.
305	Сучковъ Аврамъ.	Наборщикъ.
306	Сучковъ Іосифъ.	Наборщикъ.
307	Танхилевскій Гиршъ.	Наборщикъ.
308	Танхилевскій Левъ.	Кондукторъ.
309	Танхилевскій Маркусъ.	Наборщикъ.
310	Татарскій Лязарь.	Обойщикъ.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
311	Ульянскій Николай.	Продолж. образов.
312	Ульянскій Хононъ.	Продолж. образов.
313	Уманскій Іосифъ.	Наборщикъ.
314	Файбушъ Рафель.	Наборщикъ.
315	Фалтиновичъ Іосифъ.	Слесарь.
316	Фельдманъ Моте.	Портной.
317	Финкельштейнъ Мовша.	Аптекарь.
318	Флейтманъ Илья.	Управ. типогр.
319	Флейтманъ Викторъ.	Прикащикъ.
320	Флейтманъ Моисей.	Наборщикъ.
321	Фридманъ Левъ.	Часов. дѣлъ маст.
322	Фридманъ Яковъ.	Продолж. образов.
323	Фрингутъ Самуилъ.	Наборщикъ.
324	Фроловъ Осипъ.	По коммерч. ч.
325	Хавкинъ Абрамъ.	Наборщикъ.
326	Хавкинъ Матвѣй.	Водопроводчикъ.
327	Хадашъ Аронъ.	Граверъ.
328	Хастъ Моисей.	Продолж. образов.
329	Хаимовичъ Айзикъ.	По коммерч. ч.
330	Хаимовичъ Гиршъ.	Фабрикантъ.
331	Хаимовичъ Илья.	Продолж. образов.
332	Харламовъ Моисей.	Продолж. образов.
333	Харламовъ Яковъ.	Продолж. образов.
334	Хостъ Аврамъ.	Продолж. образов.
335	Хмуровъ Яковъ.	Продолж. образов.
336	Хольцовъ Илья.	Продолж. образов.
337	Хейфицъ Кальманъ.	Столяръ.

№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
338	Цвѣтъ Лазарь.	Прикащикъ.
339	Цитрикъ Давидъ.	Фельдшеръ.
340	Цукерманъ Мееръ.	Наборщикъ.
341	Цукерманъ Акиба.	Сапожникъ.
342	Шапиро Рафаилъ.	Сапожникъ.
343	Шапиро Израиль.	Мѣдникъ.
344	Шаровъ Израиль.	Наборщикъ.
345	Шаулкинъ Беніяминъ.	Граверъ.
346	Шафиръ Ясонъ.	Медикъ.
347	Шафиръ Гиршъ.	Продолж. образов.
348	Шахновичъ Исаакъ.	Мѣдникъ.
349	Шахновичъ Захаръ.	Мѣдникъ.
350	Шепшеловичъ Яковъ.	Наборщикъ.
351	Шнейеръ Іосифъ.	Сапожникъ.
352	Штейнбокъ Танхилев.	Продолж. образов.
353	Штейнбокъ Гессель.	Телеграфистъ.
354	Штернъ Адольфъ.	Продолж. образов.
355	Шулфейнъ Нафтали.	Золот. дѣлъ маст.
356	Шуланеръ Исаакъ.	Ювелиръ.
357	Шустровъ Шоломъ.	Въ С.-Пет. думѣ.
358	Шустровъ Ното-Беръ.	Служитъ у Градон.
359	Эбанъ Артемій.	Ок. гимн.
360	Эдельштейнъ Израиль.	Продолж. образов.
361	Эленсонъ Іоссель.	Продолж. образов.
362	Элькешъ Либерманъ.	Наборщикъ.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
363	Якобсонъ Гессль.	Продолж. образов
364	Якобсонъ Яковъ.	Столяръ.
365	Якобсонъ Лейбъ.	Музыкантъ.
366	Янкелевичъ Борисъ.	Продолж. образов.

Приложеніе VI а.

Вѣдомость о тѣхъ выбывшихъ ученицахъ *), теперешнее занятіе которыхъ извѣстно училищу.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
1	Абрамъ Софья.	Продолж. образов.
2	Адлеванкина Ревекка.	Продолж. образов.
3	Амстердамъ Флора.	Продолж. образов.
4	Аронисъ Амалья.	Портниха.
5	Антокольская Паулина.	Продолж. образов.
6	Ахунъ Софья.	Продолж. образов.
7	Бакъ Анна.	Продолж. образов.
8	Бакъ Елена.	Продолж. образов.
9	Бакъ Любовь.	Продолж. образов.
10	Берковичъ Розалья.	Акушерка.
11	Берковичъ Татьяна.	Портниха.
12	Берманъ Марія.	Продолж. образов.
13	Берманъ Минна.	Оконч. гимн.
14	Бернштамъ Розалья.	Продолж. образов.
15	Биннъ Берта.	Продолж. образов.
16	Блиндеръ Марья.	Портниха.
17	Блоштейнъ Марья.	Продолж. образов.
18	Боришанская Ольга.	Оконч. гимн.
19	Боришанская Софья.	Оконч. гимн.

*) Всего выбыло въ теченіе 15 лѣтъ около 600 ученицъ, а извѣстны училищу только 161.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
20	Брикъ Софья.	Продолж. образов.
21	Бриліантъ Екатерина.	Продолж. образов.
22	Буссель Софья.	Продолж. образов.
23	Бѣлинка Басе.	Продолж. образов.
24	Бѣлинка Ольга.	Продолж. образов.
25	Бѣлинка Сара.	Продолж. образов.
26	Вальденбергъ Анна.	Оконч. гимн.
27	Вейнбергъ Софья.	Продолж. образов.
28	Виталъ Софья.	Прикащица.
29	Вульфсонъ Софья.	Наборщица.
30	Высоцкая Анна.	Продолж. образов.
31	Гескина Александра.	Прикащица.
32	Гескина Өедосья.	Конторщица.
33	Гиршковичъ Цециліа.	Завѣд. конторою.
34	Гимельштейнъ Анна.	Продолж. образов.
35	Гоберманъ Софья.	Домашняя учит.
36	Гольдманъ Марья.	Портниха.
37	Гольдрингъ Анна.	Оконч. гимн.
38	Гордонъ Евгенья.	Продолж. образов.
39	Горнъ Розалья.	Продолж. образов.
40	Готлибъ Любовь.	Продолж. образов.
41	Гурьянъ Марья.	Продолж. образов.
42	Дахкинъ Юлія.	Продолж. образов.
43	Дорманъ Елизавета.	Прикащица.
44	Ебичъ Анна.	Продолж. образов.
45	Ефросъ Прасковья.	Продолж. образов.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
46	Закгеймъ Тереза.	Женщина врачъ.
47	Закгеймъ Цецилія	Продолж. образов.
48	Зарцеръ Вильгельмина.	Прикащица.
49	Зеленская Анна.	Акушерка.
50	Изрусъ Елена.	Прикащица.
51	Ильяшева Екатерина.	Продолж. образов.
52	Интрологатеръ Анна.	Продолж. образов.
53	Интрологатеръ Софья.	Портниха.
54	Иппъ Ольга.	Продолж. образов.
55	Иссерлесъ Марья.	Прикащица.
56	Кангисеръ Анна.	Продолж. образов.
57	Кавъ Эсөирь.	Продолж. образов.
58	Каменсцеръ Марія.	Домашн. учит.
59	Каменецкая Анна.	Оконч. гимн.
60	Каменіеръ Алекс.	Продолж. образов.
61	Каплунъ Елизав.	Продолж. образов.
62	Кауфманъ Берта.	Продолж. образов.
63	Кауфманъ Прасковья.	Продолж. образов.
64	Каценеленбогенъ Евгенья.	Оконч. гимн.
65	Каценеленбогенъ Ревекка.	Акушерка.
66	Каценеленсовъ Екатерина.	Акушерка.
67	Качурина Марья.	Прикащица.
68	Кенигсбергъ Ревекка.	Въ консерваторіи.
69	Кисенна Екатерина.	Высш. жен. курс.
70	Козьбинъ Елена.	Акушерка.
71	Колмакъ Анна.	Продолж. образов.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
72	Колодина Юлія.	Управл. конторою.
73	Комъ Рахиль.	Продолж. образов.
74	Конникова Любовь.	Продолж. образов.
75	Конникова Софья.	Продолж. образов.
76	Копеловичъ Өедосья.	Продолж. образов.
77	Крегъ Софья.	Акушерка.
78	Лазарева Екатерина.	Прикащица.
79	Лапидусъ Анна.	Продолж. образов.
80	Левантъ Прасковья.	Оконч. гимн.
81	Левина Вѣра.	Продолж. образов.
82	Леви Фани.	Портниха.
83	Левинская Ольга.	Продолж. образов.
84	Лейбовичъ Елена.	Продолж. образов.
85	Лейбовичъ Елизавета.	Продолж. образов.
86	Лейбовичъ Розалья.	Продолж. образов.
87	Лопатина Вѣра.	Прикащица.
88	Магатъ Анна.	Продолж. образов.
89	Магатъ Сарра.	Высш. жен. курс.
90	Малкіель Анна.	Оконч. гимн.
91	Малкинъ Ида.	Продолж. образов.
92	Марголіесь Анна.	Продолж. образов.
93	Маріенгофъ Паулина.	Оконч. гимн.
94	Маркусонъ Анна.	Продолж. образов.
95	Маркусонъ Елизавета.	Акушерка.
96	Мейерштейнъ Софья.	Портниха.
97	Миллеръ Рахиль.	Управл. Конторою.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
98	Минцъ Вѣра.	Акушерка.
99	Мирвусъ Софья.	Прикащица.
100	Мовшовичъ Анна.	Наборщица.
101	Мовшовичъ Роза.	Продолж. образов.
102	Моисеевна Софья.	Продолж. образов.
103	Молтакова Софья.	Конч. врач. курсъ.
104	Молтакова Раиса.	Продолж. образов.
105	Музыкантъ Розалья.	Фельдшерица.
106	Надворная Елизавета.	Продолж. образов.
107	Наткина Елизавета.	Портниха.
108	Науховичъ Елена.	Продолж. образов.
109	Нисневичъ Марья.	Портниха.
110	Нихамова Эсѳирь.	Продолж. образов.
111	Ольшвангеръ Ида.	Продолж. образов.
112	Ольшвангеръ Мина.	Продолж. образов.
113	Опенгеймъ Ревекка.	Учительница.
114	Острова Вѣра.	Бѣлошвейка.
115	Певзнеръ Ольга.	Продолж. образов.
116	Перепелкина Авдотья.	Прикащица.
117	Полякова Анна.	Продолж. образов.
118	Полякова Елизавета.	Продолж. образов.
119	Полякъ Дарья.	Продолж. образов.
120	Прозеръ Александра.	Врачеб. курсы.
121	Прозеръ Анна.	Врачеб. курсы.
122	Прозеръ Розалья.	Оконч. гимн.
123	Прозеръ Софья.	Продолж. образов.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Занятія ихъ.
124	Рабиновичъ Розалья.	Продолж. образов.
125	Рафаловичъ Софья.	Служ. въ упр. ж. д.
126	Ревичъ Ребекка.	Врач. курсы.
127	Ростовская Анна.	Акушерка.
128	Рохлинъ Сарра.	Прикащица.
129	Рубашева Вѣра.	Продолж. образов.
130	Сегаль Марья.	Прод. обр. загран.
131	Сегаль Фанни.	Продолж. образов.
132	Слуцкая Елиз.	Продолж. образов.
133	Соболь Матильда.	Продолж. образов.
134	Соловьева Фейге.	Акушерка.
135	Тайцъ Броха.	Продолж. образов.
136	Таль Анна.	Портниха.
137	Трейвасъ Марья.	Оконч. гимн.
138	Ульянская Фанни.	Продолж. образов.
139	Ушановская Марья.	Прикащица.
140	Фалкъ Анна.	Театр. шк.
141	Фалкъ Сарра.	Театр. шк.
142	Фрадкина Марья.	Продолж. образов.
143	Фридландъ Анна.	Продолж. образов.
144	Фридландъ Гетте.	Продолж. образов.
145	Фридландъ Рахиль.	Продолж. образов.
146	Фурмановская Елена.	Портниха.
147	Хайкина Анисья.	Продолж. образов.
148	Хайкина Сарра.	Домашн. учит.

№№ по порядку.	Имена и Фамиліи.	Занятія ихъ.
149	Хаскина Софья.	Продолж. образов.
150	Херубимъ Ернестина.	Гувернантка.
151	Херубимъ Теофила.	Гувернантка.
152	Хостъ Эстеръ.	Акушерка.
153	Шафиръ Анна.	Продолж. образов.
154	Шлезингеръ Өедосья.	Продолж. образов.
155	Штейнъ Анна.	Продолж. образов.
156	Шубъ Екатерина.	Продолж. образов.
157	Шубъ Розалья.	Продолж. образов.
158	Шустрова Елена.	Продолж. образов.
159	Якобсонъ Берта.	Въ Консерваторіи.
160	Якобсонъ Марья.	Продолж. образов.
161	Янова Генна.	Продолж. образов.

Приложеніе VII (къ отд. II).

Распредѣленіе учащихся по возрасту при вступленіи.

Возрастъ.	Мальчиковъ.	Дѣвицъ.	Всего.	Процентн. отношеніе.		
				Мальчик.	Дѣвицъ.	Всего.
7	88	56	144	9,77	9,33	9,6
8	152	98	250	16,88	16,33	16,66
9	200	100	300	22,22	16,66	20
10	170	135	305	18,88	22,5	20,33
11	150	82	230	16,66	13,66	15,33
12	100	69	169	11,11	11,5	11,26
13	30	36	69	3,33	6	4,6
14	10	19	29	1,1	3,16	1,93
Всего.	900	600	1500	—	—	—

Изъ таблицы этой ясно, что нормальнымъ возрастомъ при вступленіи у мальчиковъ было—9 лѣтъ, у дѣвицъ—10 лѣтъ—и что случаи вступленія въ возрастѣ старше 12-ти были крайне рѣдки.

Приложеніе I (къ отд. III)

ПО-ГОДНЫЯ
ПРИХОДО-РАСХОДНЫЯ ВѢДОМОСТИ
ЗА ВРЕМЯ
отъ ноября 1864 г. до мая 1880 г.

Съ ноября 1864 г. до мая 1865 г. (6 мѣсяцевъ) за одно учи

Въ теченіи этого перваго полугодія Правленіе само завѣдывало экономическою
(смотри стр. отчета).

ПРИХОДЪ. **РАС**

Статьи дохода.	Руб.	К.	Статьи расхода.
1. Отъ коробочнаго сбора . . .	1594	—	1. Жалованье учителямъ*) и завѣдующему училищемъ:
2. Отъ родителей за обученіе своихъ дѣтей	278	—	а) За еврейскіе предметы . . .
			б) За общеобразовательные предметы . . . .
			в) Завѣдующему училищемъ . .
			2. Помѣщеніе съ отопленіемъ и освѣщеніемъ . . . .
			3. Жалованье прислугѣ (сторожу, служанкѣ, поломойкѣ) и дворнику
			4. Ремонтъ классовъ и мебели; вставленіе и выниманіе зимнихъ рамъ; училищныя принадлежности, учебныя пособія и т. п.
Итого	1872	—	Итого. . . .

*) Гг. Медалье, Гинцбургъ, Ерликъ, Каганъ и Полонскій (5).

**) Сверхъ того общество предоставило въ его пользу доходъ отъ тѣхъ учениковъ, которые воспитывались въ его семействѣ.

Съ [illegible] 18[illegible] г. по [illegible] 18[illegible] г.

ПРИХОДЪ	Руб.		РАСХОДЪ	Р.
Статьи прихода			Статьи расхода	
1. [illegible]	[illegible]	1. Жалованье учителямъ *):	
			а) за еврейскіе предметы	[illegible]
			б) за общеобразовательные предметы	[illegible]
		2.	Помѣщеніе для училища и [illegible]	[illegible]
		3.	Отопленіе и освѣщеніе	[illegible]
За 4 [illegible] до [illegible] по [illegible]	[illegible]	4.	Жалованье [illegible] сторожу, [illegible] и [illegible] за воду [illegible]	[illegible]
2. [illegible] *)	[illegible]	5.	Ремонтъ классовъ и мебели (обоевъ, [illegible] и подоконниковъ, починка дверей, ручекъ, замковъ, [illegible], столовъ, скамеекъ и стульевъ; [illegible] и [illegible]. Учебныя принадлежности (мѣлъ, [illegible], чернила, губки, [illegible] журналы, [illegible], вѣдомости, [illegible], [illegible]); учебныя пособія [illegible] и т. д. . .	165
				[illegible]
			Остается въ пользу [illegible]	454
Итого	3292		Итого . . .	[illegible]

*) Многія изъ платящихъ дѣтей среди года переставали платить, продолжая посѣщать училище. Они не вошли въ [illegible] [illegible]ихся на счетъ Правлен[illegible]

*) Гг. Вульфсонъ Медалье, Гинцбургъ, Александровъ, Полонскій, Букаревичъ, Оттенъ. (7).

Съ мая 1866 г. до мая 1867 г. *)

РИХОДЪ. | **РАСХОДЪ.**

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины	3000	—
2. Отъ родителей:		
а) мальчиковъ	549	—
б) дѣвицъ	247	—
Итого	3796	—

Статьи расхода.	Руб.	К.
1. Жалованье учителямъ и учительницамъ**):		
за еврейскіе предметы	1130	—
за общеобразовательные предметы	1007	—
2. Помѣщеніе для училищъ и завѣдующаго	1200	—
3. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ, поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	275	—
4. Ремонтъ классовъ и мебели, училищн. принадлежности, учебныя пособія и т. п.	162	—
	3774	—
Остается въ пользу завѣдующаго	22	—
Итого	3796	—

*) Съ этого года показаны цифры за оба училища.

**) Гг. Вульфсонъ, Медалье, Фейнъ, Острипъ, Хацкелевичъ, Семеко, Александровъ, Оттенъ, Бакуревичъ, Г-жи Муррей, Игнатьева, Зальмансонъ (12).

Съ мая 1865 г. до мая 1866 г.

ПРИХОДЪ. **РАСХОДЪ.**

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія С.-Петербургской Еврейской Общины (по условію) за 8 мѣсяцевъ до января 1866 г. (2600 въ годъ)	1733	—
За 4 мѣсяца съ января до мая (3000 въ годъ	1000	—
2. Отъ родителей*)	559	—
Итого	3292	—

*) Многія изъ платящихъ дѣтей среди года переставали платить, продолжая посѣщать училище. Они не вошли въ число учащихся на счетъ Правленія Общины.

Статьи расхода.	Руб.	К.
1. Жалованье учителямъ *):		
За еврейскіе предметы	890	—
За общеобразовательные предметы	559	—
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	700	—
3. Отопленіе и освѣщеніе	250	—
4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ, поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	274	—
5. Ремонтъ классовъ и мебели (обои, выбѣлка потолковъ и подоконниковъ, починка дверей, ручекъ, замковъ, блоковъ, досокъ, столовъ, скамей и стульевъ); вставленіе и выниманіе зимнихъ рамъ. Училищныя принадлежности (мѣлъ, полотенце, чернила, губки, классные журналы, свидѣтельства, вѣдомости, программы, правила, дневники); учебныя пособія; на разъѣзды по дѣламъ училища и т. п. . .	165	—
	2838	—
Остается въ пользу завѣдующаго	454	—
Итого . . .	3292	—

*) Гг. Вульфсонъ Медалье, Гинцбургъ, Александровъ, Полонскій, Букаревичъ, Оттенъ. (7).

Съ мая 1866 г. до мая 1867 г. *)

ПРИХОДЪ. РАСХ

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины	3000	—
2. Отъ родителей:		
а) мальчиковъ	549	—
б) дѣвицъ	247	—
Итого	3796	—

Статьи расхода.

1. Жалованье учителямъ и учительницамъ**):

за еврейскіе предметы . . . .

за общеобразовательные предметы . . . .

2. Помѣщеніе для училищъ и завѣдующаго . . . .

3. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ, поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды . . . .

4. Ремонтъ классовъ и мебели, училищн. принадлежности, учебныя пособія и т. п. . . . . .

Остается въ пользу завѣдующаго

Итого . . .

*) Съ этого года показаны цифры за оба училища.

**) Гг. Вульфсонъ, Медалье, Фейнъ, Отрикъ, Хацкелевичъ, Сенеко, Александровъ, Оттенъ, Бакуревичъ, Г-жи Муррей, Игнатьева, Зальмансонъ (12).

Съ мая 1867 г. до мая 1868 г.

ПРИХОДЪ.

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины съ мая по августъ (по 3000 р. въ годъ) 750 р., а съ Авг. по Май (по 3600 р. въ годъ)	3450	—
2. Отъ родителей:		
а) мальчиковъ	697	—
б) дѣвицъ	528	—
Итого	4675	—

РАСХОДЪ.

Статьи расхода.	Руб.	К.
1. Жалованье учителямъ и учительницамъ*):		
за еврейскіе предметы	1140	—
за общеобразовательные предметы	1115	—
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	1150	—
3. Отопленіе и освѣщеніе.	220	—
4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	320	—
5. Ремонтъ классовъ и мебели, училищн. принадлежности и т. п.	120	—
	4065	—
Остается въ пользу завѣдующаго	610	—
Итого . . .	4675	—

*) Гг. Фейнъ, Фурманъ, Медалье, Хацкелевичъ, Гинцбургъ, Магатъ, Сенеко, Кунгуровъ, Нитрологатеръ, Оттенъ, Г-жи Гинце, Игнатьева, Буцевичъ. (13).

Съ мая 1868 г. до мая 1869 г.

ПРИХОДЪ. | **РАСХОДЪ.**

Статьи дохода.	Руб.	К.	Статьи расхода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины	3600	—	1. Жалованье учителямъ и учительницамъ*):		
2. Отъ родителей:			за еврейскіе пре[д]меты	1090	—
а) мальчиковъ	619	—	за общеобразовательные предметы	1286	—
б) дѣвицъ	348	—	2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	1150	—
			3. Отопленіе и освѣщеніе	220	—
			4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	320	—
			5. Ремонтъ и т. п. училищныя принадлежности	107	—
				4173	—
			Остается въ пользу завѣдующаго	394	—
Итого	4567	—	Итого	4567	—

*) Гг. Гохманъ, Фейнъ, Ольшвангеръ, Магатъ, Гинцбургъ, Мѣстникъ, Фурманъ, Сенеко, Павловъ, Шанецкій, Нитрологатеръ, Петровъ, Доброписцевъ, Г-жи Гинце, Михайлева. (14).

Съ мая 1869 г. до мая 1870 г.

ПРИХОДЪ.

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины	3600	—
2. Отъ родителей:		
а) мальчиковъ	659	—
б) дѣвицъ	305	—
Итого	4564	—

РАСХОДЪ.

Статьи расхода.	Руб.	К.
1. Жалованье учителямъ и учительницамъ*):		
за еврейскіе предметы	1160	—
за общеобразовательные предметы	1332	—
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	1150	—
3. Отопленіе и освѣщеніе	220	—
4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	320	—
5. Ремонтъ классовъ и т. п., училищныя принадлежности	112	—
	4294	—
Остается въ пользу завѣдующаго	270	—
Итого	4564	—

*) Гг. Гохманъ, Магатъ, Мѣстникъ, Форель, Ольшвангеръ, К. Шанецкій А. Шанецкій, Нитрологатеръ, Александровъ, Ленскій, Семечкинъ, Толбузинъ, Г-жи Михайлева и Никитина. (14).

Съ мая 1870 г. до мая 1871 г.

ПРИХОДЪ. **РАСХ**

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины	3600	—
2. Взносъ частныхъ лицъ за обученіе ихъ стипендіатовъ	512	50
3. Отъ родителей:		
а) мальчиковъ	581	50
б) дѣвочекъ	287	50
Итого	4981	50

Статьи расхода.	
1. Жалованье учителямъ и учительницамъ *):	
за еврейскіе предметы	
за общеобразовательные предметы	
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	
3. Отопленіе и освѣщеніе	
4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	
5. Ремонтъ классовъ и т. п., училищныя принадлежности	
Остается въ пользу завѣдующаго	
Итого	

*) Гг. Гохманъ, Магатъ, Птельсонъ, Бродскій, Нитрологатеръ, К. Шанецкій, А. Шанецкій, Поляковъ, Пироговскій, Сѣнечкинъ, Добровравовъ, Г-жа Никитина, Крекшина. (13).

Съ мая 1871 г. до мая 1872 г.

ПРИХОДЪ.

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины	3600	—
2. Взносъ частныхъ лицъ за обученіе ихъ стипендіатовъ	624	50
3. Отъ родителей:		
а) мальчиковъ	333	—
б) дѣвицъ	196	—
Итого	4753	50

РАСХОДЪ.

Статьи расхода.	Руб.	К.
1. Жалованье учителямъ и учительницамъ*):		
за еврейскіе предметы	1164	—
за общеобразовательные предметы	1505	—
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	1400	—
3. Отопленіе и освѣщеніе	200	—
4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ, и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	302	—
5. Ремонтъ классовъ и т. п.; училищныя принадлежности	160	—
	4731	—
Остается въ пользу завѣдующаго	22	50
Итого	4753	50

*) Гг. Гохманъ, Магатъ, Бродскій, Добрускинъ, Рушъ, Нитролагатеръ, Пироговскій, К. Шанецкій, Ст. Шанецкій, Горбатовскій, Г-жи Яновская, Якшевичъ (12).

Съ мая 1872 г. до мая 1873 г.

ПРИХОДЪ.

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины	3600	—
Отъ Правленія Общины за времен. кл. приготов.	480	—
2. Взносъ частныхъ лицъ за обученіе ихъ стипендіатовъ	600	—
3. Отъ родителей:		
а) мальчиковъ	259	—
б) дѣвицъ	258	—
Итого	5197	—

РАСХОДЪ.

Статьи расхода.	Руб.	К.
1. Жалованье учителямъ и учительницамъ*):		
за еврейскіе предметы	1162	—
за общеобразовательные предметы	1530	—
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	1400	—
3. Отопленіе и освѣщеніе	200	—
4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	307	—
5. Ремонтъ классовъ и т. п.; училищныя принадлежности	205	—
	4804	—
Остается въ пользу завѣдующаго	393	—
Итого	5197	—

*) Гг. Гохманъ, Шумиліаскій, Добрускинъ, Магатъ, Рушъ, Н. Шанецкій К. Шанецкій, Пироговскій, Тюрке, Горбатовскій, Семеко, Варшаверъ, Розингъ, Г-жа Яновская. (14).

Съ мая 1873 г. до мая 1874 г.

ПРИХОДЪ.

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины (за 75 стипендіатовъ.)	3600	—
Отъ Правленія Общины за времен. приготов. кл.	480	—
2. Взносъ частныхъ лицъ за обученіе ихъ стипендіатовъ.	634	—
3. Отъ родителей:		
а) мальчиковъ	97	—
б) дѣвицъ	405	—
Итого	5216	—

РАСХОДЪ.

Статьи расхода.	Руб.	К.
1. Жалованье учителямъ и учительницамъ*):		
за еврейскіе предметы	1060	—
за общеобразовательные предметы	1430	—
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	1400	—
3 Отопленіе и освѣщеніе	230	—
4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	337	—
5. Ремонтъ классовъ и т. п., училищныя принадлежности	195	—
	4652	—
Остается въ пользу завѣдующаго	564	—
Итого	5216	—

*) Гг. Гохманъ, Каценельсонъ, Троцкій, Симпишскій, К. Шапецкій, А. Шапецкій, Пашковскій, Варшаверъ, Тюрке, Кнейлеръ, Г-жи Бѣлолюбская, Ревенская. (12).

Съ мая 1874 г. до мая 1875 г.

ПРИХОДЪ. **РАСХ**

Статьи дохода.	Руб.	К.	Статьи расхода.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины	3600	—	1. Жалованье учителямъ и учительницамъ*):
От Правленія Общины на содержаніе приготов. класса до октября (5 мѣс.) по 40 р.	200	—	за еврейскіе предметы
Съ января, по 90 р.	225	—	за общеобразовательные предметы
2. Взносъ отъ частныхъ лицъ за обученіе ихъ стипендіатовъ	410	—	2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго
3. От родителей:			3. Отопленіе и освѣщеніе
а) мальчиковъ	184	—	4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды
б) дѣвицъ	325	—	5. Ремонтъ классовъ и т. п., училищныя принадлежности
			Остается въ пользу завѣдующаго
Итого	4944	—	Итого

*) Гг. Гохманъ, Каценельсонъ, Троцкій, Розенбергъ, Шейтлисъ, Питрологатеръ, Боркъ, Піетровичъ, Варшаверъ, Тюрке, Дейлидо, Г-жи Бѣлолюбская, Ревенская. (13).

Съ мая 1875 г. по мая 1876 г.

ПРИХОДЪ. **РАСХОДЪ.**

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины	3600	—
Отъ Правленія Общины на содержаніе отдѣленія Т. Т.	1080	—
2. Взносъ отъ частныхъ лицъ за обученіе ихъ стипендіатовъ	350	—
3. Отъ родителей:		
а) мальчиковъ	234	—
б) дѣвицъ	207	50
Итого	5471	50

Статьи расхода.	Руб.	К.
1. Жалованье учителямъ, учительницамъ и надзирателю*):		
за еврейскіе предметы	1308	—
за общеобразовательные предметы	1294	—
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	1840	—
3. Отопленіе и освѣщеніе	250	—
4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	354	—
5. Ремонтъ классовъ и т. п., училищныя принадлежности	175	—
	5221	—
Остается въ пользу завѣдующаго	250	50
Итого	5471	50

*) Гг. Гохманъ, Интролюгатеръ, Троцкій, Ратнеръ, Каценеленсонъ, Бронде, Петровъ, Піетровичъ, Кореневъ, Энгельгардъ, Тюрке, Эренпрейсъ, Г-жи Бѣлолюбская, Чайковская. (14).

Съ мая 1876 г. до мая 1877 г.

ПРИХОДЪ.

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины	3600	—
От Правленія Общины на содержаніе Отдѣленія Т. Т.	1080	—
2. Взносъ частныхъ лицъ за обученіе ихъ стипендіатовъ	335	—
3. Отъ родителей:		
а) мальчиковъ	62	—
б) дѣвицъ	237	50
Итого	5314	50

РАСХОДЪ.

Статьи расхода.	Руб.	К
1. Жалованье учителямъ, учительницамъ и надзирателю *):		
за еврейскіе предметы	1302	—
за общеобразовательные предметы	1338	
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	1840	—
3. Отопленіе и освѣщеніе	250	—
4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	354	—
5. Ремонтъ классовъ и т. п., училищныя принадлежности	200	—
	5284	-
Остается въ пользу завѣдующаго	30	5
Итого	5314	5

*) Гг. Гохманъ, Нитрологатеръ, Бройде, Каценеленсонъ. Биргеръ, Гусевъ, Лешковскій, Петровъ, Архіереевъ, Піетровичъ, Эренпрейсъ, Г-жи Пржисецкая, Чайковская. (13).

Съ мая 1877 г. до мая 1878 г.

ПРИХОДЪ.

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія Спб. Евр. Общины	3600	—
Отъ Правленія Общины на содержаніе отдѣленія Т. Т.	1080	—
2. Взносъ частныхъ лицъ за обученіе ихъ стипендіатовъ .	280	—
Отъ родителей:		
а) мальчиковъ	113	50
б) дѣвицъ	363	50
Итого	5437	—

РАСХОДЪ.

Статьи расхода.	Ру.	К.
1. Жалованье учителямъ, учительницамъ и надзирателю *):		
за еврейскіе предметы	1302	—
за общеобразовательные предметы	1350	—
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	1840	—
3. Отопленіе и освѣщеніе.	232	—
4. Жалованіе училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	353	—
Ремонтъ классовъ и т. п., училищныя принадлежности . . .	150	—
	5227	—
Остается въ пользу завѣдующаго	210	—
Итого . . .	5437	—

*) Гг. Гохманъ, Нитрологатеръ, Биргеръ, Уствольскій, Михайловъ, Лешковскій, Штернъ, Мандельштамъ, Лебажинскій, Петровъ, Г-жи Иванова, Позднякова, Розенталь. (13).

Съ мая 1878 г. до мая 1879 г.

ПРИХОДЪ. **РАСХОДЪ.**

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія С.-Петербургской Еврейской Общины . .	3600	
Отъ Правленія Общины за содержаніе отдѣленія Т. Т.	1080	—
2. Отъ частныхъ лицъ за обученіе ихъ стипендіатовъ . .	280	—
3. Отъ родителей учащихся:		
а) мальчиковъ	137	—
б) дѣвочекъ	515	
Итого	5612	—

Статьи расхода.	Руб.	К.
1. Жалованье учителямъ и учительницамъ*):		
за еврейскіе предметы	1101	—
за общеобразовательные предметы	1631	—
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	1960	—
3. Отопленіе и освѣщеніе . . .	230	—
4. Жалованье училищной прислугѣ (сторожу, служанкѣ и поломойкѣ) и дворнику за носку дровъ и воды	344	—
5. Ремонтъ классовъ и т. п., училищныя принадлежности . . .	136	—
6. Новая классная мебель	120	—
	5522	—
Остается въ пользу завѣдующаго	90	—
Итого . . .	5612	—

*) Гохманъ, Нитрологатеръ, Лебяжинскій, Сальмановичъ, Зайцевъ, Биргеръ, иРассинъ, Гунтъ, Лешковскій, Г-жи Квятковская, Лескевичъ.

Съ мая 1879 г. до мая 1880 г.

ПРИХОДЪ.

Статьи дохода.	Руб.	К.
1. Отъ Правленія С.-Петербургской Еврейской Общины, за обученіе 150 бѣдныхъ дѣтей (мальч. и дѣвоч.) . . .	4680	—
2. Отъ частныхъ лицъ за обуч. ихъ стипендіатовъ. . . .	280	—
3. Отъ родителей учащихся:		
а) мальчиковъ	202	—
б) дѣвочекъ	361	50
Итого	5523	50

РАСХОДЪ.

Статьи расхода.	Руб.	К.
1. Жалованье учителямъ и учительницамъ*):		
за еврейскіе предметы	1100	—
за общеобразовательные предметы	1662	—
2. Помѣщеніе для училища и завѣдующаго	1960	—
3. Отопленіе и освѣщеніе	230	—
4. Жалованье учил. прислугѣ (сторожу, служанкѣ, и поломойкѣ) и дворникамъ съ подарками. . .	378	—
5. Ремонтъ класн. комнатъ и мебели, училищн. принадлежности, учебныя пособія, разъѣзды и т. п. .	142	—
	5472	—
Остается въ пользу завѣдующго .	51	50
Итого . . .	5523	50

*) Бурдесъ, Гинцбургъ, Гохманъ. Зайцевъ, Питрологатеръ, Лебажинскій, Лешковскій, Матейко, Сальмоновичъ, Г-жи Крузе, Песаровіусъ и Лескевичъ.

Приложеніе II (къ отд. III):

Общая приходо-расходная вѣдомость и балансъ.

Уч. годн.	Статьи прихода.				Всего прихода.	Статьи расхода.					Всего расхода.	Остается въ пользу заведенія.
	Отъ Прав. евр. общ.	Отъ частныхъ лицъ за стип.	Отъ родит. уч. мальчиковъ.	Отъ родит. уч. дѣвицъ.		Жалованье уч. евр. пр.	Жалованье уч. общихъ пр.	Помѣщеніе, от. и осв. учил.	Жалованье присл. и т. д.	Ремонтъ и т. д.		
$186^{5}/_{6}$	2733	—	559	—	3292	890	559	950	274	165	2838	454
$186^{6}/_{7}$	3000	—	549	247	3796	1130	1007	1200	275	162	3774	22
$186^{7}/_{8}$	3450	—	697	528	4675	1140	1115	1370	320	120	4065	610
$186^{8}/_{9}$	3600	—	619	348	4567	1090	1286	1370	320	107	4173	394
$186^{9}/_{70}$	3600	—	659	305	4564	1160	1332	1370	320	112	4294	270
$187^{0}/_{1}$	3600	512.50	581.50	287.50	4981.50	1158	1498	1405	316.50	349	4726.50	255
$187^{1}/_{2}$	3600	624.50	333	196	4753.50	1164	1505	1600	302	160	4731	22.50
$187^{2}/_{3}$	4080	600	259	258	5197	1162	1530	1600	307	205	4804	393
$187^{3}/_{4}$	4080	634	97	405	5216	1060	1430	1630	337	195	4652	564
$187^{4}/_{5}$	4025	410	184	325	4944	1224	1254	1600	335	225	4638	306
$187^{5}/_{6}$	4680	350	234	207.50	5471.50	1308	1294	2090	354	175	5221	250.50
$187^{6}/_{7}$	4680	235	62	237.50	5314.50	1302	1338	2090	354	200	5284	30.50
$187^{7}/_{8}$	4680	280	113.50	363.50	5437	1302	1350	2072	353	150	5227	210
$187^{8}/_{9}$	4680	280	137	515	5612	1101	1631	2190	344	256	5522	90
$187^{9}/_{80}$	4680	280	202	361.50	5523.50	1100	1662	2190	378	142	5472	51.50

Приложеніе III (къ отд. III).

Списокъ лицъ,

жертвовавшихъ ежемѣсячную сумму для покрытія условленной платы за время отъ августа 1867 г. до декабря 1869 г.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи.	Когда начали.	Число мѣсяц.	По сколько рублей.	Всего.
1	Гг. Б—скій	Май 1868.	14	3	42
2	» Блохъ	Февраль 1868.	23	10	230
3	» Бредау и Мурникъ.	Январь 1868.	23	10	230
4	» Варшавскій, А. М. .	Февраль 1868.	23	10	230
5	» Варшавскій, С. М. . .	Февраль 1868.	19	5	95
6	» Бар. Гинцбургъ и сынъ.	Августъ 1867.	29	130	3770
7	» Закъ, А.	Январь 1868.	24	10	240
8	» Зелигъ, Ф.	Мартъ 1868.	1	5	5
9	» Зонъ, Д.	Мартъ 1868.	2	10	20
10	» Каменецкій, С. . . .	Февраль 1868.	23	5	115
11	» Кауфманъ, д-ръ. . .	Январь 1868.	12	5	60
12	» Кленскій, Б.	Мартъ 1868.	11	5	55
13	» Левинзонъ, Н. О. . .	Январь 1869.	6	3	18
14	» Малкіэль.	Январь 1868.	17	5	85
15	» Малкіэль.	Мартъ 1868.	9	10	90
16	» Поляковъ, С. С.	Мартъ 1868.	22	25	550
17	» Райхъ.	Февраль 1868.	9	10	90
18	» Раппопортъ, Л. . . .	Мартъ 1868.	18	10	180
19	» Розенбергъ, П. . . .	Мартъ 1868.	12	12½	150
20	» Розенталь, Л. . . .	Февраль 1868.	23	10	230
21	» Сегаль, И.	Мартъ 1868.	5	5	25
22	» Сегаль, Л. А. . . .	Май 1868.	6	10	60
23	» Серебряный, Як. . .	Августъ 1867.	22	10	220
24	» Фридландъ. . . .	Январь 1868.	29	10	290
25	» Хесинъ, С.	Февраль 1868.	23	10	230
26	» Эфронъ, А.	Январь 1868.	5	4	20
27	» Юдинъ	Январь 1869.	5	3	15
	Всего	—	—	—	7345

Приходо-расходныя вѣдомости

за 1880–1884 г.

№	Статьи доходовъ.			Руб.	К.	ВСЕГО. Рубли.	К.
1	Отъ Правленія С.-Петербургской Евр. Общины плату за обуч. 150 бѣдныхъ дѣтей . . .			—	—	4680	—
2	„ А. М. Варшавскаго за 7 стипендіатовъ по 40 р. въ годъ .			—	—	280	—
3	„ родителей учащихся: *)						
	а) *мальч.* 2. Лейбовичъ .	80	—				
	2. Бриловичъ	72	—				
	1. Абрамовичъ	25	—				
	1. Римеръ . . .	24	—				
	2. Бенцинъ .	22	—				
	1. Фліеръ . .	15	—				
	1. Капланъ .	11	25				
	1. Шмерке . .	2	—	251	25		
	б) *дѣвоч.* 4. Лейбовичъ .	170	—				
	1. Адлеванкина	50	—				
	1. Слуцкая .	37	50				
	1. Абрамовичъ	50	—				
	1. Гуршманъ .	36	50				
	2. Ольшвангеръ	25	—				
	1. Боберманъ .	12	50				
	1. Капланъ .	11	25				
	1. Фейнбергъ .	10	—				
	1. Кригеръ .	10	—				
	1. Трейвасъ .	30	—				
	1. Антокольская	5	—	447	75	699	—
	Итого			—	—	5659	—
	Дефицитъ			—	—	131	—
	Итого			—	—	5790	—

*) Разнообразіе цифръ въ этой графѣ объясняется тѣмъ, что многіе родители обязываются платить, но исполняютъ это только въ теченіе нѣкотораго времени; затѣмъ дѣти посѣщаютъ училища безплатно, не входя однако въ число общественныхъ стипендіатовъ.

№	Статьи расходовъ.	Руб.	К.	ВСЕГО. Рубли.	К.
1	Помѣщеніе для учил. и завед.	—	—	1960	—
2	Отопленіе и освѣщеніе . . .	—	—	230	—
3	Жалованье за преподаваніе *)				
	Гохману	480	—		
	Интрологатеру	480	—		
	Зайцеву	480	—		
	Сальмановичу	360	—		
	Матейко	360	—		
	Гинцбургу	360	—		
	Лескевичъ	180	—		
	Бахаловичъ	300	—	3000	—
4	Жалованье сторожу, дворникамъ и подарки.	258	—	—	—
5	Жалованье прислугѣ для чистки кл. и т. д. и при одеждѣ дѣвочекъ.	192	—	450	—
6	Ремонтъ классныхъ комнатъ (обои и т. п.); классн. мебели, зимнія рамы, училищныя принадлежности; учебныя пособія, разъѣзды и др. мелкіе расходы	—	—	150	—
	Итого	—	—	5790	—

*) За евр. предм. 1320 р., за общіе — 1680 р.

ПРИХОДЪ Приходо-расходная вѣдомость С

№	Статьи доходовъ.	Руб.	К.	ВСЕГО. Рубли.	
1	Отъ Правленія С.-Петербургской Евр. Общины плату за обуч. 150 бѣдн. дѣтей въ 2-хъ училищахъ.	—	—	4680	—
2	„ А. М. Варшавскаго за обуч. 7 стипендіатокъ по 40 р. въ г.	280	—		
	„ г-жи Коробковой за 2 стип .	80	—	360	—
3	„ родителей учащихся:				
	а) *мальчиковъ.*				
	1. Слуцкій . . 10 —				
	1. Волковискій . 25 —				
	1. Ортманъ . . 10 —				
	1. Градовскій . 10 —				
	1. Ильятовичъ . 4 —				
	2. Брахмана. . 53 25				
	1. Абрамовичъ . 50 —				
	1. Бриловичъ . 16 —	178	25		
	б) *дѣвочекъ.*				
	1. Абрамовичъ. 50 —				
	1. Шлосбергъ . 20 —				
	1. Копыткина . 15 —				
	1. Куршманъ. . 49 —				
	1. Венцинъ . . 2 50				
	1. Антокольская 15 —				
	1. Трейвосъ . . 30 —				
	2. Ольшвангеръ. 25 —				
	1. Слуцкая . . 16 50				
	1. Строминъ. . 3 —	226	—	404	2
	Итого. .	—	—	5444	2
	Дефицитъ	—	—	342	7
	Итого	—	—	5787	—

№	Статьи расходовъ.	Руб.	К.	ВСЕГО Рубли.	К.
1	Помѣщеніе для учил. и завѣд.	—	—	1960	—
2	Отопленіе и освѣщеніе. . . .	—	—	230	—
3	Жалованье за преподаваніе. *)				
	Гохману	480	—		
	Интрологатеру.	480	—		
	Гинцбургу	360	—		
	Сальмановичу	360	—		
	Матейко	360	—		
	Зайцеву	480	—		
	Лескевичъ	180	—		
	Бахаловичъ.	300	—	3000	—
4	Жалованье сторожу и дворникамъ.	258	—		
5	Жалованье прислугѣ для чистки классовъ мытья половъ, оконъ и при одеждѣ дѣвицъ	192	—	450	—
6	Учебныя пособія, училищн. принадлежности, ремонтъ классовъ, разъѣзды и т. п.	—	—	147	—
	Итого . .	—	—	5787	—

*) За евр. предм. 1320 р., за общіе—1680 р.

ПРИХОДЪ. Приходо-расходная вѣдомость (

№	Статьи доходовъ.	Руб.	К.	Всег[о] Рубли.
1	Отъ Правленія С.-Петербургской Еврейской Общины. . . .	—	—	4680
2	„ А. М. Варшавскаго. . . .	280	—	
3	„ г-жи Коробковой за 2 стип.	80	—	
4	„ г-жи Соловейчикъ за 2 стип.	80	—	440
5	Отъ родителей учащихся:			
	а) *мальч.* 1. Абрамовичъ . 25 —			
	1. Лейбовскій . 35 —			
	1. Волковискій . 10 —			
	1. Понемунскій . 21 —			
	1. Гуршманъ . 13 —			
	1. Кноррингъ . 12 —			
	1. Рахмиловичъ. 8 —			
	1. Вейнштейнъ . 4 —			
	1. Вольпесъ . . 5 —	133	—	
	б) *дѣвоч.* 1. Абрамовичъ . 37 50			
	1. Гуршманъ . 49 —			
	2. Ольшвангеръ. 25 —			
	1. Антокольская 15 —			
	1. Колдобкина 20 —			
	1. Самсонова . 4 —			
	1. Шеръ . . . 30 —			
	1. Лейбовская . 35 —			
	1. Шифмановичъ 5 —			
	1. Лейбовичъ. . 3 —			
	1. Савицинская. 10 —			
	1. Бриловичъ . 19 —			
	1. Шлосбергъ . 10 —	262	50	395
	Итого . . .	—	—	5515
	Дефицитъ	—	—	140
	Итого	—	—	5656

№	Статьи расходовъ.	Руб.	К.	ВСЕГО. Рубли.	ВСЕГО. К.
1	Помѣщеніе для учил. и завѣд.	—	—	1960	—
2	Отопленіе и освѣщеніе . . .	—	—	230	—
3	Жалованье за преподаваніе: *)				
	Гохману	480	—		
	Интрологатеру	480	—		
	Вейнштейну.	240	—		
	Матейко	360	—		
	Башловскому	360	—		
	Матиссону.	480	—		
	Бахаловичъ	300	—		
	Лескевичъ	180	—	2880	—
4	Жалованье сторожу и дворникамъ.	258	—		
5	Жалованье прислугѣ для чистки классовъ и т. д. и при одеждѣ дѣвочекъ.	192	—	450	—
6	Ремонтъ классовъ, училищныя пособія, училищныя принадлежности и т. п.	—	—	136	—
	Итого	—	—	5656	—

*) За евр. предм. 1200., за общіе—1680 р.

№	Статьи доходовъ.	Руб.	К.	ВСЕГО. Рубли.
1	Отъ Правленія С.-Петербургской Еврейской Общины плату за обученіе 150 бѣдн. дѣтей .	—	—	4680
2	„ А. М. Варшавскаго за обуч. 7 стипендіатокъ по 40 р. въ г.	—	—	280
3	„ родителей учащихся:			
	а) *мальч.* 1. Абрамовичъ . 48 —			
	2. Кноррингъ . 30 —			
	2. Вульфсонъ . 30 —			
	1. Вольпесъ . . 20 —			
	1. Бернштейнъ . 12 —			
	1. Ривманъ . . 12 50	152	50	
	б) *дѣвоч.* 1. Ольшвангеръ. 25 —			
	1. Лейбовичъ . 10 —			
	1. Бриловичъ . 3 —			
	1. Савиcинская. 10 —			
	1. Нейштатъ . 25 —	73	—	225
	Итого . . .	—	—	5185
	Дефицитъ	—	—	484
	Итого	—	—	5670

№	Статьи расходовъ.	Руб.	К.	ВСЕГО. Рубли.	К.
1	Помѣщеніе для учил. и завѣд.	—	—	1960	—
2	Отопленіе и освѣщеніе . . .	—	—	230	—
3	Жалованье за преподаваніе: *)				
	Гохману (за 28 еженед. ур.) въ г.	480	—		
	Интрологатеру (тоже) »	480	—		
	Федорову (за 24 еженед. ур.) »	480	—		
	Лазареву (за 20 еженед. ур.) »	360	—		
	Фридману (за 13 еженед. ур.) »	240	—		
	Розенштейну (за 10 еженед. ур.) »	204	—		
	Гейптману (за 8 еженед. ур.) »	156	—		
	Бахаловичъ (за 22 еженед. ур.) »	300	—		
	Кулагиной (за 18 еженед. ур.) »	180	—	2880	—
4	Жалован. сторож. и дворн. съ под.	258	—		
5	Жалован. прислугѣ для чистки кл. и т. д. и при одеждѣ дѣвочекъ.	192	—	450	—
6	Ремонтъ классовъ, учебныя пособія, училищныя принадлежности и т. п.	—	—	150	—
	Итого . .	—	—	5670	—

*) За евр. предм. 1200 р., за общіе—1680 р.

Изъ цифръ помѣщенныхъ въ настоящемъ дополненіи, не трудно усмотрѣть, что матеріальное положеніе училищъ еще болѣе ухудшилось за эти годы, и нѣкоторое равновѣсіе въ ихъ бюджетѣ было возстановляемо лишь при помощи Министерства Народнаго Просвѣщенія, удѣлявшаго имъ за эти годы—исключая послѣдняго—пособія въ размѣрѣ отъ 450—500 р., въ виду весьма удовлетворительнаго состоянія учебной части, училищъ, засвидѣтельствованнаго отзывомъ ближайшаго учебнаго начальства.

За эти четыре года вновь поступило въ школу 203 мальчика и 201 дѣвица, такъ что всего съ начала существованія училищъ поступило 1103 мальчиковъ и 807 дѣвицъ, всего 1910 учащихся.

Въ настоящее время обучается 117 мальчиковъ и 107 дѣвицъ, изъ нихъ платящихъ: мальчиковъ 7 и дѣвицъ 5 (кромѣ 7 стипендіатокъ г. Варшавскаго). Слѣдовательно, кромѣ обязательныхъ по условію *) 95 мальчиковъ и 55 дѣвочекъ, обучающихся на счетъ общины, въ училищахъ совершенно безплатно нынѣ обучаются 55 учащихся.

Изъ числа бѣдныхъ учащихся въ настоящее время, 160 уч. ежедневно получаютъ въ училищѣ обѣдъ, и около 100 изъ нихъ снабжаются одеждою и обувью.

---

*) По условію 1868 г. Правленіе Общины платитъ училищу за обученіе 45 мальч. и 30 дѣв. 3.600 р. въ годъ. — По условію 1875 года добавлено за обученіе 50 мальчиковъ, (такъ назыв. Т.—Т.,) 1.080 р. Въ 1875-же году были добавлены 25 дѣвочекъ, за обученіе которыхъ Правленіе не платитъ. Всего, слѣдовательно, Правленіе платитъ училищамъ за обученіе 150 учащихся 4680 р. въ годъ.